

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO OLÍMPICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA URI – CAMPUS DE ERECHIM

Olympic education program at Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim

ONGARATTO, M. P.
DALLA COSTA, J. L.

Recebimento: 07/03/2012 - Aceite: 24/05/2012

RESUMO: O objetivo do presente estudo foi analisar as relações entre os Temas Transversais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais e os temas da Educação Olímpica desenvolvidos nas escolinhas desportivas/treinamento, do 2º ano à 4ª série do Ensino Fundamental da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim. Esta pesquisa caracterizou uma investigação de natureza qualitativa, no modelo descritiva, utilizando a técnica estudo de caso observacional. Participaram do estudo sete professores da Escola em questão, que atuam nas escolinhas desportivas/treinamento. No mês de agosto do ano de 2009, foi realizada a capacitação destes professores a fim de explanar e sugerir atividades de Educação Olímpica visando o seu desenvolvimento no âmbito escolar. Durante o 2º semestre do ano de 2009, foram realizadas quatro observações em cada escolinha, utilizando-se de uma ficha de observação para cada modalidade esportiva, objetivando, assim, estabelecer na prática a relação existente entre os Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica. Os resultados indicaram que nas escolinhas observadas, existem relações entre os seguintes temas: ética e *fair play*, pluralidade cultural e multiculturalismo, saúde e corpo, mente e espírito e as mesmas foram estabelecidas por meio de exemplos práticos. Verificou-se, também, que os demais Temas Transversais: meio ambiente, orientação sexual e trabalho e consumo, bem como os temas da Educação Olímpica, em busca da excelência e jogos olímpicos, presente e passado, foram desenvolvidos em determinadas escolinhas, contudo, de maneira isolada. Considerando estes resultados, concluiu-se que existem relações entre os Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica, contudo não na totalidade dos mesmos.

Palavras-chave: Temas Transversais. Educação Olímpica. Ensino Fundamental.

ABSTRACT: The aim of this study was to analyze the relationship between the Transversal Themes present in the Brazilian National Curriculum Guidelines and the Olympic Education themes developed in sports centers, from the 2nd year to the 4th grade of Elementary School of Escola de Educação Básica da URI - Campus de Erechim. It was a descriptive qualitative research, which used an observational case study. Seven teachers, who work in sports centers of the school, participated in the study. In August 2009, these teachers attended a training program course so that they could have Olympic Education explanation and suggestions on practical activities, aiming to develop them in the school environment. During the second semester of 2009, there were four observations in each sports center, in which an observation form for each sport was used with the objective of establishing the real relationship between the Transversal Themes and the Olympic Education themes. The results indicated relationship between the following themes in the sports centers: ethics and fair play, cultural diversity and multiculturalism, health and body, mind and spirit, which were established by means of practical examples. It was also noticed that the other Transversal Themes such as, environment, sexual orientation, work and consumption, as well as the Olympic Education themes which are: in pursuit of excellence and The Olympics – Present and Past - were developed in some sports centers, but in an isolated way. Considering these results, it was concluded that although there is relationship between the Transversal Themes and the Olympic Education themes, they do not comprise all of them.

Keywords: Transversal Themes. Olympic Education. Elementary School.

Introdução

O presente estudo teve como princípio de investigação os Parâmetros Curriculares Nacionais e seus Temas Transversais, bem como o contexto que abrange os Jogos Olímpicos, a Educação Olímpica e as questões que a compõe.

A escolha deste assunto deve-se ao interesse da pesquisadora a qual, como participante do Programa de Educação Olímpica da URI – Campus de Erechim, detectou a necessidade de verificar as relações existentes entre os Temas Transversais e as questões da Educação Olímpica. Dessa forma, acredita-se contribuir para o desenvolvimento/implementação de tais Programas no âmbito escolar.

Outro fator que justifica a relevância deste estudo é que o Brasil, país sede das Olimpíadas de 2016, deverá desenvolver ações que visam inserir a Educação Olímpica no cenário nacional (TAVARES, 2002).

Nos próximos anos o Brasil será sede de megaeventos esportivos, o que lhe dará amplas oportunidades de originar e aproveitar os legados sócio-educacionais, uma vez que os impactos causados por tais eventos serão consideráveis em diversas áreas, tais como turismo, economia, transporte, segurança. (CONFED, 2009).

A partir desta preocupação, o *International Olympic Committee* (IOC) tem conhecimento da movimentação originada pelos Jogos Olímpicos no mundo inteiro; trata-se de um grande negócio em todos os sentidos, mas, tem deixado a questão da educação e

os ideais de Barão Pierre de Coubertin em segundo plano. Por isso, o IOC objetiva difundir as questões relacionadas aos valores olímpicos e implantar a Educação Olímpica nas Escolas, aliando o esporte com a cultura e educação (IOC, 2000).

O termo Educação Olímpica surgiu na década de 70, por meio dos estudos realizados por Norbert Müller no âmbito do esporte educacional. Como pressupostos, salientam-se os valores do Olimpismo e a educação desportiva de Coubertin; seu objetivo é tornar o esporte moderno parte da rotina escolar, inserindo uma filosofia de educação por meio do esporte (MÜLLER, 2004).

Unindo as idéias acima citadas, o conceito de Educação Olímpica que mais se adequa a este contexto é definido como um processo de ensino-aprendizagem, caracterizado pela idéia de um programa, no qual se busca a integração entre corpo e alma, visando o íntegro desenvolvimento humano (WONG e HEUNG, 2004).

A Educação Olímpica deve ser adotada não como uma forma de educação, mas que faz parte, ou deveria fazer parte da educação como um todo (MARCELLINO, 2007).

Desse modo, Tavares et al., (2006), afirmam que a Educação Olímpica não se apresenta como conteúdo definido e sim como um conjunto de atividades educativas de caráter multidisciplinar e transversal tendo como eixo integrador o esporte olímpico.

Visando a multidisciplinaridade e a transversalidade, Mantoan (2006), afirma que o conhecimento está cada vez mais relacionado com a integração dos saberes, reconhecendo assim a inter-relação entre as diversas áreas.

Por estas razões, pode-se imaginar um legado mais eficaz dos programas/projetos de Educação Olímpica, se articulados aos Parâmetros Curriculares Nacionais e ao Projeto Político Pedagógico (PPP) das Escolas (TAVARES, 2008).

De acordo com um estudo realizado por Suave (2006), verificou-se haver interfaces entre os seguintes Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica: ética e *fair play*; pluralidade cultural e multiculturalismo; saúde e corpo, mente e espírito.

A aplicação de roteiros de Educação Olímpica em jovens escolares brasileiros, diretamente envolvidos com a Escola, sociedade, atividade física e desportiva, apresenta-se como experimental, uma vez que não existe ainda uma teoria de validade universal neste âmbito de conhecimento (DA COSTA e CARVALHEDO, 2000).

Desta forma, espera-se que a presente pesquisa contribua com o desenvolvimento da Educação Olímpica no âmbito escolar e promova as relações estabelecidas por Suave (2006), nas escolinhas desportivas/treinamento da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim. Para tanto a investigação foi realizada com o objetivo de responder ao seguinte problema de pesquisa: qual a relação existente entre os Temas Transversais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais e os temas da Educação Olímpica desenvolvidos nas escolinhas desportivas/treinamento do 2º ano à 4ª série do Ensino Fundamental¹ do Programa de Educação Olímpica da URI – Campus de Erechim?

Desta forma o objetivo deste estudo foi analisar as relações entre os Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica desenvolvidos nas escolinhas desportivas/treinamento do 2º ano à 4ª série do Ensino Fundamental da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim, inserida no Programa de Educação Olímpica da URI – Campus de Erechim.

Material e Métodos

Esta pesquisa corresponde a uma investigação de natureza qualitativa, no modelo

descritiva, utilizando a técnica estudo de caso observacional, sendo conduzida mediante as orientações metodológicas de Triviños (1987) e Thomas e Nelson (2002), sendo seguidos os procedimentos éticos conforme o protocolo estabelecido pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus de Erechim, estudo este, aprovado sob o número 022/PIH/09 “Programa de Educação Olímpica na Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim”.

Participaram deste estudo, sete professores de Educação Física da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim – RS, que ministram as aulas nas escolinhas desportivas/treinamentos e no acantonamento olímpico, onde são desenvolvidas diversas atividades esportivas. Isso porque, como dito anteriormente, o objetivo é estabelecer as relações existentes entre os Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica nas escolinhas desportivas, já que os Temas Transversais apresentam-se vinculados às disciplinas da grade curricular de forma mais evidente, o que justifica a opção pelo público contemplado nesta pesquisa.

Esta escolha se deu pelo fato de que ali, estão presentes alguns esportes olímpicos, sendo eles de formação cultural e desportiva, ligados ao Olimpismo e à Educação Olímpica de modo mais direto do que as atividades curriculares.

Visando obter o maior número de informações possíveis, foi entregue aos professores das escolinhas de formação desportivas e professores do acantonamento olímpico, participantes da Capacitação em Educação Olímpica realizada no mês de agosto do ano de 2009, um roteiro de sugestões para o desenvolvimento da Educação Olímpica no 3º e 4º bimestre do mesmo ano. Os tópicos a serem estudados foram divididos em módulos, visando à realização da proposta durante as aulas e atividades planejadas pelos professores.

Para a elaboração do roteiro de sugestões, optou-se por elementos que compõem a Educação Olímpica e são de fácil adaptação para o seu desenvolvimento no âmbito escolar. Elementos estes que se referem ao resgate dos Jogos Olímpicos, bem como seus símbolos, juramento olímpico, carta olímpica e seus princípios; os heróis e heroínas do esporte; a importância do *fair play* no esporte; o que constitui um atleta olímpico; a relação entre o corpo humano e as atividades esportivas; a importância do vencer/perder no desenvolvimento das atividades; a multiculturalidade presente nos Jogos Olímpicos; a busca da excelência.

Para a realização de cada observação exercida, utilizou-se uma ficha elaborada pela pesquisadora e seu orientador, visando estabelecer a relação entre os Temas Transversais: ética, pluralidade cultural, saúde e as questões da Educação Olímpica: *fair play*, multiculturalismo, corpo, mente e espírito.

Os temas foram observados por meio das atividades desempenhadas nas escolinhas e descritos no local da ficha disponível para as observações realizadas.

Visando estruturar e operacionalizar a realização do estudo, optou-se por dividir os procedimentos de coleta de dados em três etapas:

1ª) Período que antecedeu a coleta de dados: Após estudos e busca de referenciais teóricos sobre o tema, foi realizado o contato inicial com a direção da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim, onde foram explanados os objetivos e finalidades da pesquisa, bem como a autorização para a realização da mesma. Após o aval da direção realizamos a capacitação dos professores que atuam do 2º ano à 4ª série do Ensino Fundamental da Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim, visando explicar e ampliar conhecimentos na área

da Educação Olímpica para o seu desenvolvimento no âmbito escolar. Posteriormente, foi estabelecido um contato específico com os professores das escolinhas desportivas/treinamentos e professores do acantonamento olímpico - público que foi contemplado para a realização do estudo – a fim de explanar os objetivos da pesquisa, a importância da participação dos mesmos, esclarecendo o respeito ao anonimato. Todos os professores permitiram o desenvolvimento do estudo.

2ª) Período de coleta de dados: A coleta de dados foi realizada pela própria pesquisadora, após a assinatura do termo de consentimento dos professores. As observações aconteceram em quatro momentos: a primeira foi realizada durante o mês de agosto, a segunda e a terceira incidiram nos meses de setembro e outubro e a quarta no término do mês de novembro, com exceção do acantonamento olímpico, que ocorre somente uma vez por ano para cada gênero (feminino e masculino). As observações foram realizadas durante o ano de 2009.

3ª) Período pós-coleta de dados: Após a coleta dos dados, as informações obtidas nas observações foram transcritas, para possibilitar a análise e discussão dos dados.

A seguir, descreve-se a análise e discussão dos resultados separadamente, por modalidade desportiva, visando explanar as observações realizadas.

Análise e Discussão dos Resultados

Este item corresponde à descrição e discussão dos dados coletados no decorrer da pesquisa. O objetivo foi extrair as analogias e exemplificar a forma com a qual foram instituídas, permitindo, assim, a compreensão do universo pesquisado.

Acantonamento Olímpico – Feminino

Pôde-se observar a presença do Tema Transversal ética durante a realização do Acantonamento, desde o momento em que as alunas chegavam ao local da atividade, pois os professores repassavam informações de como se daria o funcionamento, as regras, condutas e normas para o desenvolvimento dos trabalhos, já que os mesmos foram realizados em conjunto e por diversas alunas.

A questão da Educação Olímpica *fair play* foi observada durante a realização das atividades esportivas, entre elas o mini-voleibol, mini-tênis e futsal. Atitudes de companheirismo e respeito às regras foram observadas por parte das alunas e monitoras, no início, durante e no término dos jogos.

Desta forma, a ética e o *fair play* apresentaram relações no que tange às atividades gerais (regras de convivência entre as alunas) do acantonamento e as atividades desportivas propostas (regras que regem as modalidades esportivas).

Outro Tema Transversal ressaltado durante o Acantonamento foi a pluralidade cultural e, por meio do desenvolvimento das atividades, verificou-se que a temática está diretamente relacionado à questão da Educação Olímpica, multiculturalismo. Esta análise foi destacada no momento em que as alunas realizavam as atividades grupais, demonstrando respeito e valorizando as diferenças existentes, nas quais, por meio das divisões entre os grupos, pôde-se detectar distintas manifestações de costumes e idéias.

Apesar de o tema meio ambiente não constar nas questões da Educação Olímpica, Tavares (2002), afirma que o IOC incorporou a temática meio ambiente como forma de preocupação e desenvolvimento nas esferas educacionais, juntamente com esporte e a

cultura. O IOC visa dar apoio a todas as entidades e iniciativas que objetivam colocar o esporte como vetor da educação ambiental.

Uma questão que comprova tal afirmação, diz respeito às exigências impostas pelo IOC às cidades candidatas a sediar os Jogos Olímpicos, pois os mesmos só poderão acontecer se estas cidades apresentam preocupação com as questões ambientais, bem como projetos e avaliações de impacto ambiental quanto às instalações a serem realizadas em prol dos Jogos (SCHMITT, 2002).

O tema meio ambiente, presente nos Temas Transversais foi desenvolvido de maneira constante no Acantonamento Olímpico, principalmente por esta atividade ser realizada em contato direto com a natureza. Tal proximidade e as orientações repassadas pelos professores fizeram com que se desenvolvesse o respeito e a conscientização da necessidade de assumir a responsabilidade para com a preservação ambiental.

O Tema Transversal saúde está diretamente ligado com a prática das atividades físicas realizadas no Acantonamento Olímpico e, desta forma, relacionado com a questão da Educação Olímpica, corpo, mente e espírito. As ações propostas objetivaram chamar a atenção para a importância da atividade física e principalmente, para que as alunas despertassem o gosto por uma determinada atividade, a qual poderá acompanhar ao longo de sua vida.

Outros objetivos visaram despertar os aspectos cognitivos, sociais, afetivos e psicomotores das alunas, contribuindo, assim, para o seu desenvolvimento global. Puderam-se destacar, também, as atividades individuais de destreza, coordenação motora, noções de tempo e espaço, velocidade e coragem, que tinham como desígnio estimular a autonomia do movimento.

Observou-se que o Tema Transversal orientação sexual e a questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passa-

do, não foram abordados no Acantonamento Olímpico Feminino.

O Tema Transversal trabalho e consumo, apesar de não estar relacionado com as questões da Educação Olímpica, foi desenvolvido por meio de orientações dos professores quanto à necessidade de compartilhamento de determinados equipamentos e materiais (rádios comunicadores, lanternas, barracas) úteis no Acantonamento.

Da mesma forma, as alunas foram orientadas para que os equipamentos desnecessários no Acantonamento (celular, máquina fotográfica, filmadora) não fossem trazidos e/ou utilizados, visando criar condições similares para todas.

Em busca da excelência é uma questão que compõe a Educação Olímpica e foi abordada por parte dos professores, no sentido de que cada aluna realizasse, da melhor forma possível, as atividades repassadas, quer seja individual ou em grupo.

Escolinha de Dança - Feminino

A dança, em si, faz com que as alunas descubram, prazerosamente, as regras e normas necessárias para um bom relacionamento e condutas éticas entre o conjunto, pois pôde-se observar o entusiasmo demonstrado pelo grande grupo no desenvolvimento das atividades.

De acordo com Caparroz e Schwarts (2006), profissionais que atuam em atividades que evidenciam mais os sentidos e as emoções, conseguem transmitir valores éticos, que geram maior integridade ao ser humano em todos os aspectos da vida.

A relação do Tema Transversal ética pôde ser estabelecida com a questão da Educação Olímpica *fair play*, no desenvolvimento das atividades em conjunto/duplas, nas quais fazia-se necessária uma conduta moral. Quando abordados, os temas fazem com que

haja maior consciência e compreensão dos princípios que norteiam a prática da dança.

Durante as observações, a escolinha apresentou, em sua realização, o Tema Transversal pluralidade cultural e a questão da Educação Olímpica multiculturalismo. Nos diferentes momentos de observação das aulas, pôde-se constatar distintas danças/estilos abordadas, o que valoriza as características culturais dos grupos que compõem a sociedade. Tal fato, demonstra a relação entre as temáticas.

O Tema Transversal meio ambiente, inserido na escolinha de dança, foi trabalhado por meio da construção de instrumentos com materiais recicláveis, ressaltando assim a preocupação com o meio no qual estamos inseridos.

O Tema Transversal saúde e a sua relação com a questão da Educação Olímpica corpo, mente e espírito, estiveram presentes nas observações realizadas na escolinha de dança. Notou-se existir relação entre as temáticas, pois esta modalidade disponibilizou às alunas, o conhecimento do próprio corpo, autonomia na realização das atividades, exploração e criação de movimentos expressivos, já que as mesmas encontravam-se em processo de formação e desenvolvimento. Pôde-se observar a dança como uma estratégia de promoção de saúde, cuidados com o corpo, de maneira educativa e lúdica.

O Tema Transversal trabalho e consumo e a questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passado, não foram verificados pela pesquisadora nas observações realizadas.

A temática orientação sexual, presente nos Temas Transversais foi destacada na escolinha de dança por meio da abordagem do corpo como principal instrumento de expressão. Entretanto, esta escolinha apresenta-se como um espaço de conhecimento e respeito pelo próprio corpo e pelo da colega e um ambiente em que são proporcionadas dicas e

orientações de cuidados com o corpo durante a prática.

O tema em busca da excelência foi observado, primeiramente, por meio de atitudes e gestos demonstrados pela professora, os quais eram repassados para as alunas com objetivo de que estas realizassem os movimentos de maneira correta, fazendo com que as educandas buscassem a excelência do movimento repassado.

Escolinha de Futsal - Masculino

O esporte futsal apresenta regras próprias, que regem a modalidade esportiva e que normatizam o jogo, bem como a conduta dos jogadores. Desta forma, o Tema Transversal ética está inserido nas regras do jogo e diretamente relacionado com a questão da Educação Olímpica *fair play*.

O melhor exemplo desta relação foi observado durante a realização do jogo propriamente dito. Durante alguns momentos, nos quais os alunos cometiam uma falta, os próprios educandos interrompiam a jogada e alegavam que haviam realizado tal atitude. Estas ações eram observadas e ressaltadas pelo professor, a fim de valorizar o bom exemplo e incentivar seus alunos para a execução de posturas corretas.

A analogia entre o Tema Transversal pluralidade cultural e a questão da Educação Olímpica multiculturalismo, pôde ser observada no início das atividades propostas pela escolinha. Os alunos eram dispostos em duplas e, após determinado período, o professor fazia com que os mesmos trocassem de parceiro, realizando um rodízio. Cada aluno apresentou contato com todos os seus colegas, a fim de reconhecer e realizar a atividade com diferentes alunos e diferenciados níveis de capacidades/habilidades, proporcionando espaço para a manifestação e valorização das diferenças.

De acordo com Darido et al., (2001) o professor, ao deparar-se com situações de exclusão, deve valorizar, de forma geral todos os alunos, independente da etnia, sexo, classe social, religião, opinião.

O Tema Transversal meio ambiente foi abordado nas aulas de futsal, nos momentos em que os alunos chegavam ao ginásio e eram orientados a colocar o lixo que produziam no local apropriado para o mesmo. Dessa forma, os educandos aprimoravam seus valores e, principalmente, as atitudes em respeito ao meio no qual estavam praticando a modalidade.

Observou-se, também, relação entre o Tema Transversal saúde e a questão da Educação Olímpica corpo, mente e espírito, que foram destacados pelo professor por meio de dicas e orientações durante a prática das atividades. Em alguns momentos, o professor contemplou questões relacionadas à importância do banho, da escovação dos dentes, a relevância de uma atividade física para prevenir doenças, os malefícios do sedentarismo e ainda as diferenças existentes entre os atletas que treinam profissionalmente e atletas amadores.

Percebeu-se que os Temas Transversais trabalho e consumo e orientação sexual e a questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passado, não foram destacados na Escolinha de Futsal.

Já a questão da Educação Olímpica em busca da excelência, esteve presente em diversos momentos na prática da modalidade. Contudo, um exemplo muito marcante realizado pelos alunos foi a exigência que cada um se impôs na realização dos passes, chutes e finalizações. Essas atitudes objetivavam a execução dos movimentos com precisão, facilitando a recepção do seu colega e buscando otimizar o próprio rendimento.

Escolinha de Handebol - Feminino

Foram observadas relações entre o Tema Transversal ética e a questão da Educação Olímpica *fair play*, nos momentos da realização de jogos, nos quais as regras da modalidade de handebol estavam presentes. Em determinadas ações do jogo (bola dentro, bola fora, faltas cometidas), verificou-se que o respeito, a amizade e a veracidade entre as jogadoras estavam acima das dúvidas e polêmicas, envolvendo tais fatos.

Nesta escolinha, observou-se, também, a relação entre o Tema Transversal pluralidade cultural e a questão da Educação Olímpica multiculturalismo. Tal relação foi verificada nas situações em que alunas de diferentes habilidades motoras desenvolviam atividades de cooperação, visando com que todas atingissem os objetivos propostos pela professora.

Em estudos realizados por Candau (2005), para que o trabalho multicultural seja desenvolvido com maior efetividade no âmbito escolar, deve-se proporcionar aos alunos o conhecimento do outro, o sentido de grupo, a relação entre os diferentes, fazendo com que estabeleçam o diálogo crítico.

O Tema Transversal meio ambiente foi desenvolvido pela professora por meio de ações que visavam uma conscientização das alunas com relação às questões que envolvem o meio no qual estas estavam inseridas.

Verificou-se existir relação entre o Tema Transversal saúde e a questão da Educação Olímpica corpo, mente e espírito, nas atividades proporcionadas pela modalidade de handebol. Um dos objetivos propostos e observados nesta escolinha foi fazer com que as alunas incorporassem e desenvolvessem hábitos e atividades saudáveis, visando obter uma melhora na qualidade de vida.

Não foi observado, pela pesquisadora, a abordagem dos Temas Transversais orientação sexual e trabalho e consumo e a questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passado.

Por meio da prática do handebol, observou-se que as alunas aprendem a adquirir autoconfiança para a realização das atividades, principalmente em momentos decisivos e velozes que constituem a modalidade. Tal fato ressalta o desenvolvimento da temática em busca da excelência, que objetiva a busca pelo melhor que se pode realizar, beneficiando, desta forma, a equipe como um todo.

Escolinha de Judô – Feminino e Masculino

O Tema Transversal ética foi relacionado com a questão da Educação Olímpica *fair play*, a partir do momento em que as crianças chegavam ao local da prática do judô.

O judô é abordado de forma lúdica nos 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, voltando ao desenvolvimento da coordenação motora, jogos e atividades recreativas, sem esforço físico acentuado. No 4º ano e 4ª série do Ensino Fundamental, o trabalho é centrado nos primeiros golpes da modalidade, bem como rolamentos e quedas, de forma prazerosa e divertida. O amplo exemplo observado da relação entre ética e *fair play* esteve presente no início e no término das atividades, onde, ao entrarem e/ou saírem do tatame, as crianças e o professor realizavam uma saudação/cumprimento, caracterizando o ritual desta modalidade.

Por meio da filosofia do judô, o indivíduo tem a oportunidade de adquirir, de maneira mais efetiva, o desenvolvimento da disciplina, respeito ao próximo, civilidade à nação, a moral e humildade social (VECCHIO e MATARUNA, 2004).

O Tema Transversal pluralidade cultural estabeleceu relação com a questão da Educação Olímpica multiculturalismo nos diferentes momentos vivenciados pelos alunos, independente de estes apresentarem algum déficit motor ou uma técnica mais desenvolvida da modalidade. O respeito às diferenças e as amizades estabelecidas foram fortemente trabalhadas pelo professor, visando à inclusão de todos no contexto da escolinha.

O Tema Transversal meio ambiente foi desenvolvido a partir do respeito que o aluno praticante do judô deve apresentar no contexto ao qual está inserido. O professor chamou a atenção para o universo que cerca a sala onde a modalidade é praticada; cuidados com o lixo produzido por cada um, abrir e fechar a torneira por tempo demasiado foram formas de alertar os alunos quanto as questões relevantes do dia-a-dia e da sociedade como um todo.

Durante as observações, o Tema Transversal saúde e a relação constituída com a questão da Educação Olímpica corpo, mente e espírito, foram evidenciadas nas aulas de judô. Para a prática da modalidade, os alunos necessitavam estar com as unhas cortadas, cabelo amarrado e com os pés limpos, pois a modalidade é estabelecida em contato direto com o colega e de pés descalço.

Os Temas Transversais orientação sexual e trabalho e consumo não foram ressaltados durante as observações.

A questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passado, foi evidenciada na escolinha de judô, desde o momento em que as crianças recebiam um folder explicativo sobre a modalidade. Neste constava uma breve história do judô, seu surgimento, quem foi o responsável pela criação do esporte, objetivos e finalidades da prática, bem como explanando o judô como um esporte olímpico.

Já a questão em busca da excelência, foi destacada em diversos momentos das aulas, pois a realização das atividades exigia pre-

cisão e muito cuidado para com o colega. O tema encontrava-se relacionado ao treino e as constantes repetições propostas pelos próprios alunos praticantes da modalidade, buscando assim a execução correta dos gestos repassados pelo professor.

Escolinha de Mini-Tênis – Feminino e Masculino

Observou-se que o Tema Transversal ética foi desenvolvido transversalmente às questões da Educação Olímpica *fair play*, pois o jogo de tênis apresenta, além de regras próprias, características específicas que envolvem os jogadores, como por exemplo, o cumprimento ao final de um jogo entre os tenistas. Outras características, como o respeito às diferenças, foram também trabalhadas e percebidas por meio das atividades propostas ao longo das observações; alunos com mais idade e maior nível de habilidade (técnica/tática), interagem e colaboravam na orientação aos alunos iniciantes no esporte, fazendo com que os mesmos atingissem seus objetivos.

A relação estabelecida entre o Tema Transversal pluralidade cultural e a questão da Educação Olímpica multiculturalismo, foi verificada na Escolinha de Mini - Tênis. Tal relação foi constituída desde o momento em que os alunos chegavam à Escolinha, pois os mesmos eram orientados para, em duplas, iniciarem as atividades. As duplas eram formadas por orientação do professor e eram independentes do sexo e do grau de habilidade, visando enfatizar o respeito às diferenças presentes entre os alunos.

A Escolinha de Mini - Tênis realiza-se ao ar livre, no pátio da Escola, em meio a árvores, grama e plantas diversas. As preocupações com a preservação do meio ambiente, presente no Tema Transversal meio

ambiente, foram especificamente trabalhadas e relacionadas ao local em que acontece a prática. Por meio das observações, pôde-se constatar que os alunos apresentavam ações de cuidados com o lixo produzido por cada um, bem como um cuidado com as plantas que compunham o ambiente.

O Tema Transversal saúde, bem como a questão da Educação Olímpica, corpo, mente e espírito, foram abrangidos e relacionados por meio dos benefícios resultantes da prática de uma atividade física, no caso um esporte como o Mini - Tênis. Habilidades motoras como correr, saltar, pegar, e atividades que visavam o surgimento de novas lideranças, foram abordadas e desenvolvidas nesta escolinha.

Sabe-se que o tênis, além de ser um esporte, é um jogo que busca, além das habilidades específicas, aperfeiçoar distintas situações do cotidiano, já que com a prática deste, pode-se ainda aprimorar a concentração, a auto-confiança e o raciocínio (SENNA e HERRERA, 2007).

Observou-se que o Tema Transversal orientação sexual e a questão da Educação Olímpica jogos olímpicos, presente e passado, não foram explanados na escolinha de Mini – Tênis durante as observações.

O Tema Transversal trabalho e consumo, apesar de não estar relacionado com as questões da Educação Olímpica, foi desenvolvido por meio de orientações do professor quanto à necessidade de compartilhamento do material específico do Mini-Tênis (raquetes, bolas e mini-quadradas), os quais são disponibilizados pela Escola, democratizando assim este esporte, muitas vezes considerado elitista.

A questão da Educação Olímpica em busca da excelência foi abordada nas diferentes atividades desempenhadas pela escolinha, nas quais os alunos eram incentivados a realizar o seu melhor, quer fosse nas atividades de

prática, quer fosse no cuidado com o material, independente de o mesmo ser disponibilizado pela Escola.

Considerações Finais

Considerando o objetivo deste estudo, de analisar as relações entre os Temas Transversais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais e os temas da Educação Olímpica desenvolvidas nas escolinhas desportivas/treinamento do 2º ano à 4ª série do Ensino

Fundamental do Programa de Educação Olímpica da URI – Campus de Erechim, concluiu-se, por meio dos resultados obtidos, que existem relações entre os Temas Transversais e os temas da Educação Olímpica, contudo não na totalidade dos mesmos.

Desta forma, a Educação Olímpica, centrada em valores e nos temas sugeridos para o seu desenvolvimento, apresenta possibilidades de efetuar uma educação por meio do esporte, não somente para a formação de atletas e sim para a formação de grandes cidadãos.

NOTAS

¹A Lei 11.114 de 16 de maio de 2005 aprovou a antecipação da escolaridade obrigatória no Brasil, que passa de 8 para 9 anos. No entanto, o público contemplado pela presente pesquisa compreende o Ensino Fundamental de 8 anos (4ª série, antiga formatação), bem como o Ensino Fundamental de 9 anos (2º e 3º ano), de acordo com a lei estipulada.

AUTORES

Marília Petzen Ongaratto - Professora de Educação Física do Ensino Fundamental da Escola de Educação Básica da URI - Campus de Erechim, formada pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Campus de Erechim. Departamento: Ciências da Saúde. E-mail: marília@uricer.edu.br - mahhongaratto@gmail.com.

José Luis Dalla Costa - Professor Mestre em Ciências do Movimento Humano pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenador dos Cursos de Educação Física - Bacharelado e Licenciatura da URI - Campus de Erechim. Departamento: Ciências da Saúde. E-mail: jlninodc@gmail.com.

REFERÊNCIAS

CANDAU, V. M. F. A diferença na universidade ainda é mais um esbarrão do que um encontro. In: Congresso Internacional Cotidiano: Diálogos sobre Diálogos, 2005, Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, Mesa de Diálogos, p.1 - 21, 2005.

CAPARROZ, G. P.; SCHWARTS, G. P. Valores éticos inerentes às atividades físicas nos âmbitos das academias e do lazer. In: **Revista Digital**, ano 11, n. 99, 2006. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/efd99/valores.htm> >. Acesso em: 12 mar. 2010.

CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA (CONFEF). Brasil: Ponto de encontro do Esporte Mundial. In: **Revista da Educação Física**, n. 34, p. 4-8, 2009.

- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A.; RAMOS, G. N. S.; GALVÃO, Z.; FERREIRA, L. A.; SILVA, E. V. M.; RODRIGUES, L. H.; SANCHES NETO, L.; PONTES, G. H.; CUNHA, F. P. A educação física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. In: **Revista Paulista de Educação Física**, n. 1, v.15, p.17 - 32, 2001.
- DA COSTA, L. P.; CARVALHEDO, A. Educação Olímpica: Pesquisa de Campo para a Validação de um modelo adaptado a realidade Brasileira. In: REPPOLD FILHO, A. R.; BISCHOFF, A. R.; MAZO, J. Z.; TODT, N. S.; PETERSEN, R. D. S.; MESQUITA, R. M.; MOLINA NETO, V (Org); REPPOLD FILHO, A. R.; TODT, N. S (Eds). **Fórum Olímpico**, 2000. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Escola de Educação Física, Comunicação Oral, p. 41 - 57, 2000.
- INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE (IOC). **Pierre de Coubertin 1863-1937 – Olympism Selected Writings**. Lausanne: IOC, 2000.
- MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- MARCELLINO, N. C. Lazer e qualidade de vida: In: MOREIRA, W (org.). **Qualidade de vida: complexidade e educação**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2007.
- MÜLLER, N. Olympic education: university lecture on the Olympics. **Centre d'Estudis Olímpics (UAB) International Chair in Olympism (IOC -UAB)**, Barcelona. 2004. Disponível em: < <http://olympicstudies.uab.es/lectures/web/pdf/muller.pdf> >. Acesso em: 05 maio 2010.
- SCHMITT, P. O Movimento Olímpico e o Meio Ambiente. TAVARES, O.; DACOSTA, L. P.; MIRANDA, R (Ed). **Esporte, Olimpismo e Meio Ambiente: Visões Internacionais**. Rio de Janeiro: Gama Filho, 2002.
- SENNA, M. T. P.; HERRERA, J. J. B. Efeitos da prática do Tênis sobre o limiar anaeróbico e composição corporal de indivíduos previamente sedentários. **Educação Física em Revista**, n. 1, v.1, p. 18 - 36, 2007.
- SUAVE, K. **Temas Transversais e Educação Olímpica: limites e possibilidades**. 2006, 60f. Monografia (Licenciatura Plena em Educação Física). Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2006.
- TAVARES, O. Academia Olímpica Brasileira: Desafios para o Século XXI. In: TURINI, M.; DA COSTA, L. P. (Org.). **Coletânea de Textos em Estudos Olímpicos**. Rio de Janeiro: Editora Gama Filho, v. 1, p. 72 - 81, 2002.
- TAVARES, O., BELÉM, C., GODOY, L., TURINI, M., GOMES, M.; TODT, N. Estudos olímpicos, Academia olímpica brasileira – Educação olímpica. In.:DA COSTA, L (Org.) **Atlas do esporte no Brasil**. Rio de Janeiro: CONFEEF, p. 18 - 83, 2006.
- TAVARES, O. Educação Olímpica, Inclusão Social e Multiculturalismo. Educação Olímpica no Rio de Janeiro: Notas iniciais para o desenvolvimento de um modelo. In: RODRIGUES, R. P.; PINTO, L. M. M.; TERRA, R.; DACOSTA, L. P (Org); DA COSTA, L. P.; CORRÊA, D.; RIZZUTI, E.; VILLANO, B.; MIRAGAYA, A (Eds). **Legados de Megaeventos Esportivos**. Brasília: Ministério do Esporte, 2008.
- THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. **Métodos de pesquisa em atividade física**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo, Atlas, 1987.
- VECCHIO, F. B. D.; MATARUNA, L. Jigoro Kano e Barão De Coubertin: Nuances de um pré Olimpismo no oriente. **Revista Digital**, ano10, n. 68, 2004. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/efd68/kano.htm> >. Acesso em: 12 abr. 2010.
- WONG, A. C.; HEUNG, C. K. **Effects of olympic education program on Hong Kong primary scholl physical education**. Pre - olympic Congress Proceedings, Posters, v. 2. p. 139, 2004.