

INFORMATIVO

Nº 12 - 2020 - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES - ERECHIM



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

 Comissão Própria
de Avaliação
URI Erechim


URI
ERECHIM



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA URI ERECHIM

A Avaliação Institucional, atendendo às orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), tem sido desenvolvida na URI desde 2004. No entanto, a gênese das ações da Avaliação na URI antecede tal sistema e remetem à implantação do Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (PAIUB), em 1993.

Ocorre semestralmente, abrangendo os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, que participam do processo respondendo aos instrumentos *online*, diversificados, com questões objetivas e sugestões em campo descritivo.

Gradativamente, tem-se buscado desenvolver, entre os diversos segmentos que realizam a autoavaliação institucional, uma cultura de avaliação. A cultura de avaliação, apesar de estar ainda em construção, é um importante elemento de estímulo para o avanço dos processos de gestão, de ensino, de pesquisa, de extensão e de aprimoramento das práticas docentes.

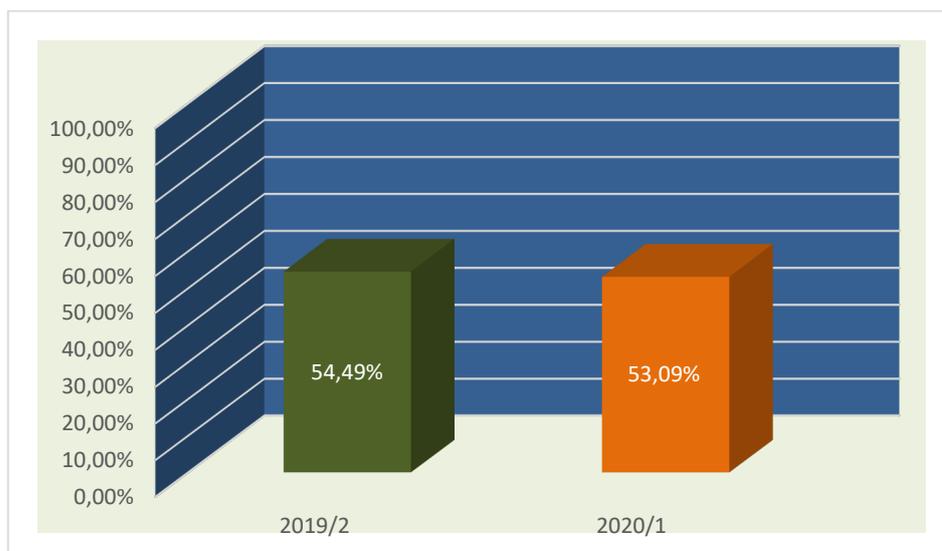
Os resultados de cada certame ficam disponibilizados no RM Portal, em URL externa, autoavaliação institucional, onde podem ser visualizados pelos participantes, com seu *login* e senha.

Tanto no 2º semestre de 2019, quanto no 1º semestre de 2020, professores e acadêmicos avaliaram as disciplinas que estavam sendo ofertadas. Como no ano de 2020 houve a pandemia do coronavírus, foi necessário adaptar os questionários propostos na avaliação das disciplinas.

O Informativo nº 12, aqui apresentado, ilustra os principais dados da Avaliação Institucional 2019/II e 2020/I.

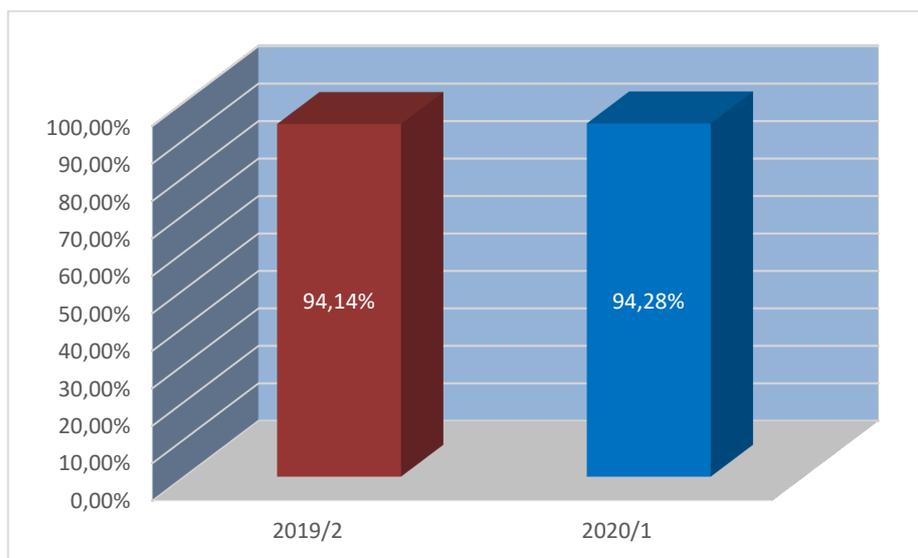
O percentual de participação dos acadêmicos dos Cursos de Graduação na Avaliação Institucional realizada no 2º semestre de 2019 e 1º semestre de 2020, encontram-se descritos na Figura 1, enquanto que a dos professores, na Figura 2.

Figura 1 - Participação dos acadêmicos na autoavaliação institucional em 2019 /II e 2020/I



Fonte: Reitoria da URI

Figura 2 - Participação dos professores na autoavaliação institucional em 2019/II e 2020/I



Fonte: Reitoria da URI

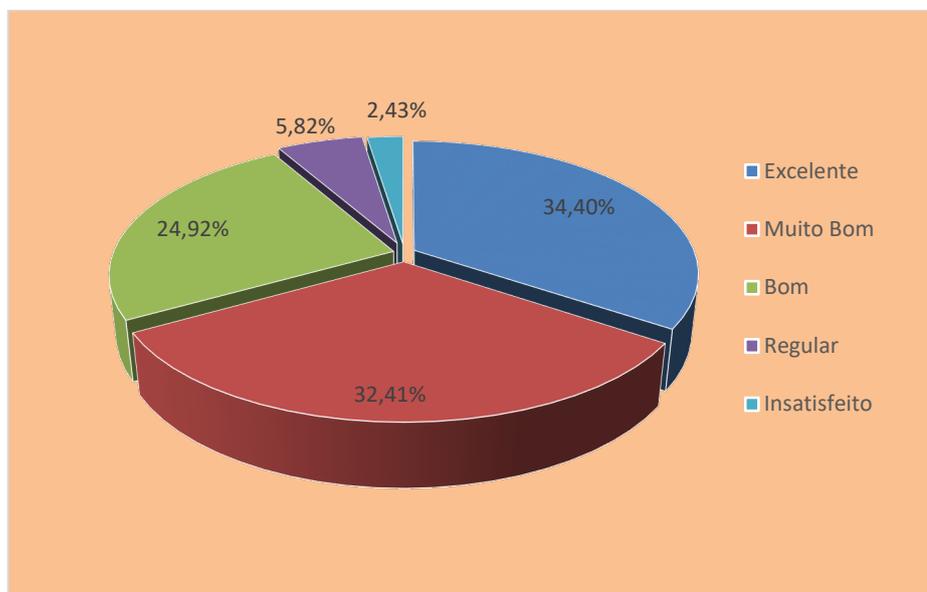
Apesar da pandemia que assolou o mundo no ano 2020, comparando-se os dois semestres apresentados nas figuras 1 e 2, verificou-se que a participação, tanto de professores quanto de acadêmicos, foi muito boa, o que demonstra que todos estão engajados no processo de autoavaliação.

No que se refere aos acadêmicos, houve um pequeno decréscimo, de 1,4%, de participação na autoavaliação de 2020/I em relação à de 2019/II (Figura 1); já o segmento dos

professores aumentou em, aproximadamente, 0,14% sua participação no período 2020/I (Figura 2).

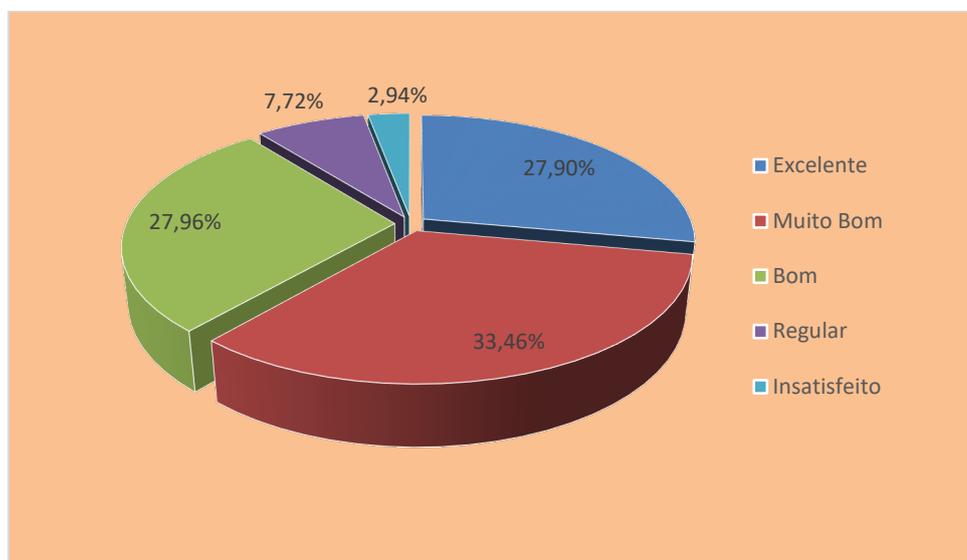
O grau de satisfação dos acadêmicos quanto às disciplinas da URI Erechim, no 2º semestre de 2019 e no 1º semestre de 2020, estão apresentadas nas Figuras 3 e 4.

Figura 3 – Avaliação de disciplinas pelos acadêmicos da URI Erechim–2019/II



Fonte: Reitoria da URI

Figura 4 – Avaliação de disciplinas pelos acadêmicos da URI Erechim–2020/I

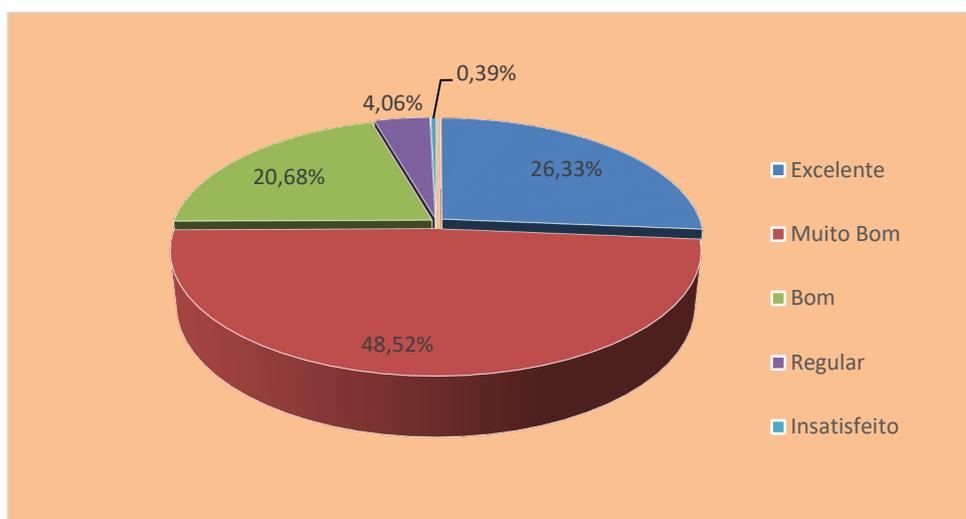


Fonte: Reitoria da URI

No 2º semestre de 2019, o índice médio de satisfação¹ dos acadêmicos de graduação, referente às disciplinas, foi de 91,73% e no 1º semestre de 2020 houve um decréscimo, ficando em 89,32%.

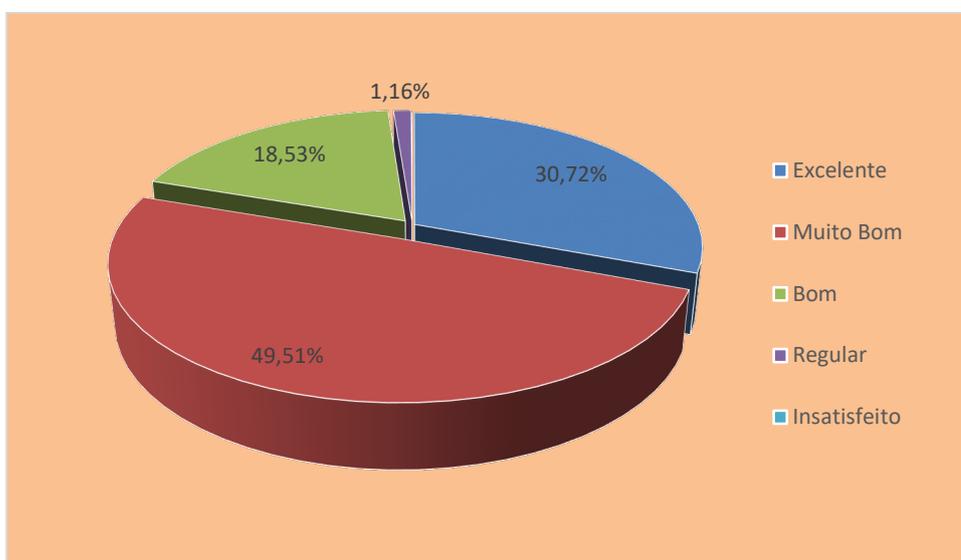
Quanto à avaliação das disciplinas realizadas pelos professores, o grau de satisfação é apresentado nas Figuras 5 e 6.

Figura 5 – Avaliação de disciplinas pelos professores da URI Erechim – 2019 /II



Fonte: Reitoria da URI

Figura 6 – Avaliação de disciplinas pelos professores da URI Erechim – 2020/I



Fonte: Reitoria da URI

Os dados demonstram que o índice médio de satisfação dos professores de graduação, referente às disciplinas, foi de 95,53% no 2º semestre de 2019, e 98,76% no 1º semestre de 2020.

¹ Quando usado ao longo deste informativo o termo Índice Médio de Satisfação refere-se à soma do percentual avaliado como Excelente, Muito Bom e Bom.

APRESENTAÇÃO DA CPA AOS ACADÊMICOS CALOUROS 2020

Figura 7 – Vídeo de Apresentação da CPA



Em decorrência da pandemia da covid-19 e da necessidade de isolamento social, a apresentação da CPA para os acadêmicos calouros 2020/1 foi através de um vídeo elaborado conjuntamente com a direção acadêmica, onde foram apresentados: as funções e objetivos da

CPA, a importância da avaliação realizada pelos acadêmicos e professores, procedimento para participação do acadêmico e como é feita a análise dos dados. O material terminava com um convite para que todos participassem da Autoavaliação Institucional 2020/1, que ocorreu de 25/05 a 15/06.

Figura 8 – Membros da CPA e Diretor Acadêmico



Diretor Acadêmico: Prof. Adilson Stankiewicz
Representante Docente da CPA: Prof.^a Simone F. Zanoello
Representante dos Funcionários Técnico-Administrativos da CPA: Sandra Milbrath



SEMINÁRIOS DE SOCIALIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019/II e 2020/I

Como o país estava no auge da pandemia e a Instituição fechada durante o período em que aconteceria o retorno da autoavaliação, a apresentação dos dados de 2019/II deu-se através de relatórios repassados por e-mail, tanto para os diretores quanto para os coordenadores de curso. Já a socialização dos dados da autoavaliação 2020/I foi realizada através de seminários presenciais, num primeiro momento para os diretores, depois para os coordenadores de curso e de área e, por fim, para os chefes de departamento. Em conjunto com os presentes, foram apresentadas e discutidas sugestões para motivar cada vez mais os acadêmicos a participarem da Autoavaliação, bem como destacou-se a importância do ato de avaliar.

Figura 9 – Retorno da Autoavaliação 2020/I



Fonte: Setor de Comunicação



O QUE PENSAM ALGUNS REPRESENTANTES DA NOSSA INSTITUIÇÃO SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Figura 10 - Prof. Dr. Arnaldo Nogaro - Reitor da URI



A avaliação no “olho do furacão”

Arnaldo Nogaro

O professor português Rui Canário, ao fazer uma de suas conferências antes da pandemia, denominou-a de “O professor no olho do furacão” para referir-se às transformações pelas quais o mundo passava e com as quais o professor via-se envolto. Estar no “olho do furacão” pode dar margem para muitas interpretações, dentre as quais não saber o que fazer, não ter o controle, viver o incerto, não saber se seremos “engolidos” ou expelidos, não ter saídas, sentimento de impotência...



Penso que a metáfora serve muito bem para retratar o quadro com que os professores e estudantes depararam-se a partir da chegada da covid-19 e do cenário social e educacional instalado. Demonstra as reviravoltas que ocorreram em nosso entorno, nas nossas vidas pessoais, no trabalho, na educação. Expôs nossas fragilidades, revelou faces não percebidas ou pouco valorizadas da educação e do professor. Fomos sequestrados da realidade em que nos encontrávamos e abduzidos para outra completamente atípica com a qual não sabíamos como lidar, por que além de ser nova, foi veloz, exigiu prudência e para a qual sequer possuíamos muitas das ferramentas e conhecimentos que necessitávamos para enfrentá-la.

Não fomos consultados, não tivemos escolhas e sequer pudemos fazer uso de nossa vontade. Fomos conduzidos a aprender em situação, num movimento inconstante e com pouco tempo para raciocinar, e decidir sobre as estratégias mais adequadas, o que nos fez utilizar muitos recursos intelectuais, tecnológicos e mentais, num verdadeiro jogo de acertos e erros. Coagiu-nos a desenvolver certa perícia em aprender com os erros para não os repetir e perecer, uma vez que não havia tempo para ensaio, mas somente para a ação e o protagonismo. Embora muitos tenham feito a escolha pela passividade, pela espera, pela cautela imobilizadora, utilizado o recurso da dúvida e observado o que

estava acontecendo para depois tirar conclusões ou esboçar qualquer reação, outros buscaram o enfrentamento com as energias que possuíam.

Acreditamos que uma das palavras que mais ouvimos neste cenário de contingência foi “aprender”. Constata-se como quase um consenso nas webconferências os depoimentos de intelectuais e pensadores de que precisamos aprender com as circunstâncias, que tudo isso vai deixar um grande aprendizado, que vamos desenvolver novas formas de aprender, que se trata de um exercício de aprendizagem e assim vai. Mas no tocante ao binômio ensinar-aprender há uma das interfaces, o “ensinar”, que está quase que imperceptível ou oculto pela magnitude e valorização do aprender. Reforçamos que, mesmo com o aprender tendo maior visibilidade, neste momento, não há como negar que esta díade se traduz num encontro que revela e que compromete, pela fragilidade que nos encontramos.

Pactuamos da ideia de que o cenário pandêmico desafia e proporciona novos aprendizados, sejam pessoais, corporativos, de apropriação de novas tecnologias, de convívio, de respeito a regras etc. Mas olhando para dentro ou para a relação pedagógica, aquela produzida entre professor e aluno, percebemos o quanto o ensinar (bem) pode fazer a diferença. E para ensinar bem é preciso saber se nosso planejamento está adequado, se nossas estratégias pedagógicas estão sendo as melhores e bem empregadas, se estamos sendo compreendidos pelos acadêmicos. É nesse contexto que entra a avaliação como mecanismo que possibilita diagnosticar nossos movimentos pedagógicos e nossas práticas junto aos estudantes. Por isso que avaliar passa a ser fundamental para termos critérios para rever posturas, atitudes, retomar percursos onde não houve aprendizagem e replanejar para melhorar desempenhos.

Muitas coisas podem ter mudado, foram repensadas, mas a avaliação, enquanto apoio à aprendizagem e perícia para o desempenho pedagógico qualificado, precisa ser cada vez mais aprimorada e estar em nosso horizonte como educadores.

Figura 11 – Diretor-Geral da URI Erechim - Prof. Paulo Roberto Giollo



A CPA sempre foi muito importante para identificar o grau de satisfação dos acadêmicos, professores, funcionários e comunidade com o processo de ensino, pesquisa e extensão da Instituição. Entretanto, nesse momento de pandemia, foi fundamental a sua participação, para identificarmos se estávamos realmente no caminho correto de nossas ações, o que restou provado, diante do alto índice de satisfação dos acadêmicos com as aulas *online* síncronas.



Ações de melhoria a partir dos dados da Autoavaliação Institucional



Figura 12 - Sala Tutores do Curso de Medicina



Figura 13 - Sala de tutores do Curso de Medicina



Figura 14 - Sala de Recepção das salas dos tutores do Curso de Medicina



Figura 15 - Adequação sala da coordenação do Curso de Medicina - Prédio 10



Figura 16 - Sala de aula do Curso de Medicina - Prédio 10



Figura 17 - Sala de Recepção do Curso de Medicina - Prédio 10

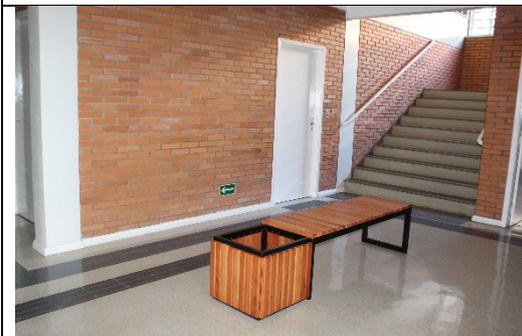


Figura 18 - Sala de Recepção aos acadêmicos do Curso de Medicina - Prédio 10



Figura 19 - Sala de convivência dos acadêmicos do Curso de Medicina no Prédio 10



Figura 20 - Sala de convivência dos professores do Curso de Medicina no prédio 10



Figura 21 - Sala de Recepção da Coordenação do Curso de Medicina no prédio 10



Figura 22 - Sala de Recepção do Ambulatório Medicina



Figura 23 - Ala dos recepcionistas do Ambulatório Medicina



Figura 24 - Biblioteca do Centro Acadêmico de Práticas em Saúde.



Figura 25 - Cozinha e espaço de lanche e convivência dos acadêmicos no Centro Acadêmico de Práticas em Saúde.



Figura 26 - Espaço de lanche e convivência dos acadêmicos no Centro Acadêmico de Práticas em Saúde.



Figura 27 - Espaço de convivência dos acadêmicos que frequentam o Centro Acadêmico de Práticas em Saúde.

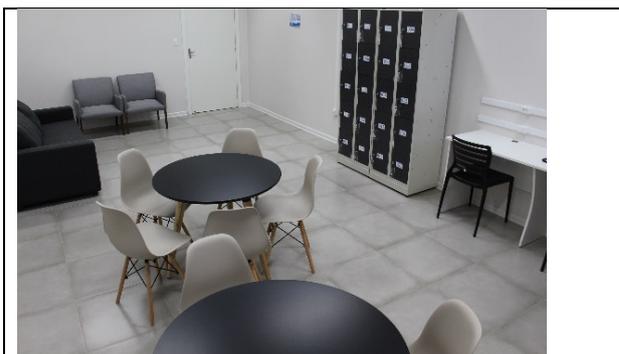


Figura 28 - Espaço de convivência dos professores e tutores no Centro Acadêmico de Práticas em Saúde.

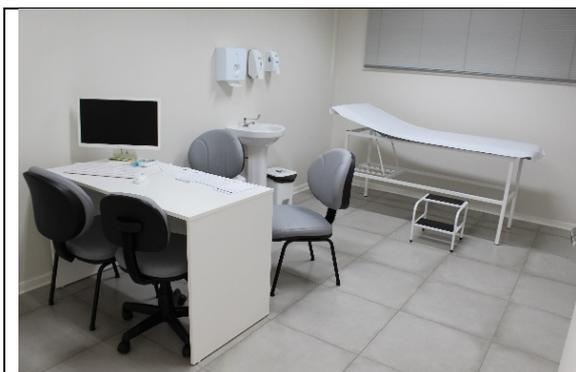


Figura 29 - Consultório 1 no Ambulatório Medicina



Figura 30 - Consultório 2 no Ambulatório Medicina



Figura 31 - Entrada de pacientes no Ambulatório Medicina



Figura 32 - Estacionamento do Ambulatório Medicina

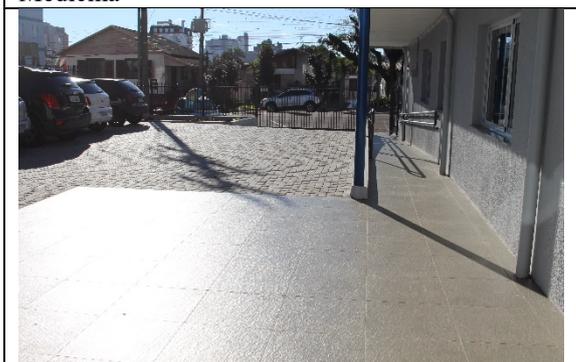


Figura 33 - Ala externa do no Ambulatório Medicina



Figura 34 - Fachada do Centro Acadêmico de Práticas em Saúde



Figura 35 - Sala de aula do Prédio 4 com ar condicionado



Figura 36 - Sala de aula do Prédio 4 com ar condicionado



Figura 37 - Sala de aula do Prédio 4 com ar condicionado



Figura 38 - Sala de aula do Prédio 4 com ar condicionado



Figura 39 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 40 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 41 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 42 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 43 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 44 – Laboratório de Práticas Cirúrgicas



Figura 45 - Sala do Laboratório de Habilidades na URICEPP



Figura 46 - Construção do Hospital Veterinário no Câmpus II – Fase I



Figura 47 - Construção do Hospital Veterinário no Câmpus II – Fase II



Figura 48 - Construção do Hospital Veterinário no Câmpus II – Fase III



Figura 49 –Membros do Núcleo de Formação Docente

O Núcleo de Formação Docente (NFD), representado pelos professores Jacqueline Raquel Bianchi Enricone, Carlos A. da Silva, Vera Lúcia Bruch e a funcionária Andressa Paula Vieira Amaral, tem por objetivo pensar ações de formação e atualização dos docentes e funcionários da URI-Erechim. No ano de 2020, as atividades do NFD foram diferenciadas em função da pandemia da covid-19. A Reitoria da URI estabeleceu Itinerários Formativos que envolveram a Universidade e nos quais muitos temas relevantes para a formação docente foram trabalhados a partir de encontros *online*. Neste ano, assim que as atividades presenciais foram canceladas, as atividades remotas se tornaram a opção de continuidade da rotina da Universidade e, portanto muitas adaptações foram necessárias. Assim, a formação continuada precisou ser rápida e eficiente para este momento, sendo essa uma necessidade de toda a Universidade. Em função disso, e para manter a unidade da formação, o NFD do Câmpus de Erechim optou por apoiar e participar dos processos formativos oferecidos pela Reitoria. Assim, os docentes e funcionários do Câmpus tiveram a oportunidade de participar de diferentes eventos desenvolvidos de forma *online*. Entre fevereiro e maio, o tema foi “(Re)Inventando práticas: estratégias metodológicas para fomentar o aprendizado ativo”. Nesse período realizaram-se as seguintes *webinars*: “Educação 4.0 e 5.0: o que isso impacta na minha aula?”, ministrada pela professora Dra. Elisabete Cerutti; “Metodologias Ativas: como utilizá-las com sucesso”, ministrada pelo professor Dr. José Manuel Moran; “Podcast e QR-CODE: material digital para o ensino no século XXI”, com a professora Dra. Luana Teixeira Porto e “Metodologias, ferramentas e possibilidades (inter)ativas”, com a professora Ma. Manoelle Silveira Duarte. Entre os meses de junho e agosto o tema foi “Comunicação e reflexões em tempos de pandemia”. As *webinars* foram: “Sofrimento Psíquico no trabalho docente face à pandemia”, com a professora Ma. Fabiana Tutida; “Plataforma G Suite for Education no processo de ensino e aprendizagem”, com o professor Dr. Cassio Luciano Baratieri; “Boas práticas de comunicação: novo App URI”, com a professora Ma. Manoelle Silveira Duarte e a técnica-administrativa Patrícia Tussi e “Tecnologia na vida pós-pandemia”, apresentado pela professora Ma. Carla Lisiane de Oliveira Castanho. Entre os meses de agosto e outubro o tema foi “Graduação ativa URI: compartilhar, avaliar e projetar”, e as *webinars* foram “Graduação Ativa”, com as professoras Dra. Edite Maria Sudbrack e Ma. Manoelle Duarte e a funcionária técnico-administrativa Cleusa Soares Boeira; “Projeto Integrador: compartilhando experiências”, com a coordenação do professor Me. Adilson Luis Stankiewicz e professora Ma. Dinara Bortoli Tomasi e “Trabalho Discente Efetivo: compartilhando experiências”, coordenado pelo professor Jorge Padilha dos Santos. Além disso, foram realizadas, no Câmpus de Erechim, ações formativas para os docentes ingressantes após os processos seletivos e um encontro de formação para os estudantes do Curso de Engenharia de Produção, com a temática “As metodologias de ensino e aprendizagem e o papel do aluno”. A professora Jacqueline Enricone, representando o NFD participou de reuniões semanais, no período de julho a novembro, de um Grupo de Trabalho do curso de Medicina, para estudo e reestruturação do projeto pedagógico do Curso. Todas as ações de formação realizadas nesse ano foram estruturadas a partir das demandas advindas da realidade e dos cursos, o que possibilitou um grande crescimento e inúmeras aprendizagens em um momento tão complexo.



NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE

Figura 50 - Formatura do acadêmico Pedro Henrique Baidek



Em fevereiro de 2020, o Curso de Educação Física / Licenciatura forma o acadêmico Pedro Henrique Baidek, o primeiro aluno com Síndrome de Down. Pedro Henrique foi o juramentista das duas turmas de novos profissionais em Educação Física. Ele foi construindo sua trajetória dentro da Instituição e identificou-se muito com o Judô, onde obteve destaque nacional e internacional. Atualmente é professor de Judô na Escola de Educação Básica da URI Erechim.

Figura 51 – V Festival Olímpico Pierre de Coubertin



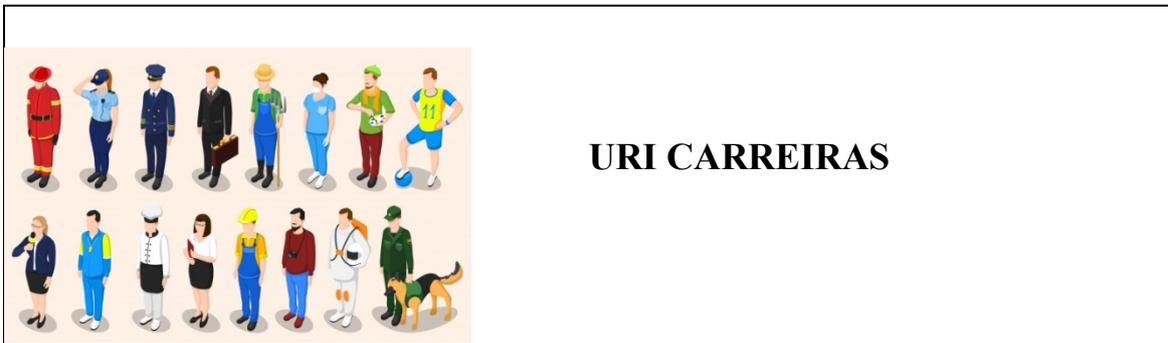
O Núcleo de Acessibilidade da URI Erechim viveu, em 2020, um ano atípico, como toda a Instituição de Ensino. As atividades presenciais já agendadas deram lugar a novas propostas *online*, ou foram transferidas para outro momento. Mesmo com a modalidade de aulas remotas *online*, o Núcleo de Acessibilidade manteve os atendimentos aos alunos declarados com Deficiências que buscaram orientação para dar conta desta nova demanda. Também mantivemos as orientações aos professores, coordenadores e intérpretes em LIBRAS para que a aprendizagem fosse efetivada com tranquilidade e segurança.

O Núcleo de Acessibilidade participou das *lives*: “**Superação Olímpica**” e do “**V Festival Olímpico Pierre de Coubertin 2020**”, que teve como temática “Amigos pelo Esporte, Unidos pelos Ideais Olímpicos”. Em ambas foi abordada a trajetória do Professor de Educação Física da Escola de Educação Básica da URI, Pedro Henrique Baidek.

Figura 52 – Fórum Virtual



Outra participação do Núcleo de Acessibilidade, em 2020, aconteceu no **Fórum Virtual com as ICES do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas – COMUNG: Inclusão, Acessibilidade e Diversidade no Ensino Superior: Potencialidades e Desafios**. Os encontros aconteceram aos sábados pela manhã, de forma *online*. Cada encontro foi preparado por quatro IEs, as quais apresentaram o trabalho realizado em seus Núcleos de Acessibilidade, bem como as outras formas de acolhimento e acompanhamento ofertadas em cada Instituição. O Núcleo de Acessibilidade da URI Erechim, historicizou como foi criado o Núcleo de Acessibilidade e apresentou os setores que atendem e apoiam os acadêmicos de forma inclusiva: CEAPPI – Escola e Superior, URI Carreiras e Sala de Recursos Multifuncionais.



URI CARREIRAS

Figura 53 – Membro do URI Carreiras



Prof. Dra. Letícia Ribeiro Souto Pinheiro

URI CARREIRAS

O Programa URI Carreiras, conforme Resolução 2063/2015, foi criado para os acadêmicos da graduação, da pós-graduação e para os diplomados da URI. Este programa tem por finalidade orientá-los quanto ao planejamento da carreira e capacitá-los para o desenvolvimento das competências necessárias para o mercado de trabalho. Esse serviço é oferecido sem custo e coordenado pela psicóloga e professora Dra. Letícia Ribeiro S. Pinheiro.

Através de metodologias específicas, o discente ou diplomado recebe auxílio no encaminhamento para oportunidades do mercado de trabalho, na análise do perfil profissional e tem a possibilidade de participar de atividades de capacitação e qualificação profissional. No período de janeiro a outubro de 2020, as atividades desenvolvidas foram:

COLOCAÇÃO NO MERCADO DE TRABALHO

- Oportunidades divulgadas através de empresas/instituições parceiras: 147 vagas;
- Currículos cadastrados no *site*: aproximadamente 450 currículos;
- Entrevistas *online* realizadas para encaminhamento das vagas: 85 entrevistas.

ORIENTAÇÃO DE CARREIRA

- Orientação de aluno de graduação com dúvida em relação ao curso: 5 alunos.

ANÁLISE DO CURRÍCULO

- Assessoria *online* na elaboração do currículo: 8 alunos.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- Debates *online* sobre carreira com alunos e formandos: total de 28 participantes;
- *Live* sobre entrevista de emprego *online*: aproximadamente 250 participantes.

O URI Carreiras também atua como Agente Integrador de Estágio, em conformidade com a Lei 11.788/2008, formalizando os estágios não obrigatórios dos alunos regularmente matriculados na URI. No período foram agenciados 23 estágios.



CAPACITAÇÃO PARA PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS

O Setor de Psicologia Organizacional e do Trabalho (SPTO), no ano de 2020, realizou atividades de integração do Novo Funcionário Técnico-Administrativo e Estagiários. Nesta ocasião foram convidados 7 funcionários e 3 estagiários.

Outra atividade realizada foi a formação continuada de professores ingressantes do Ensino Superior do período 2020/1 e 2020/2. Nesta atividade 27 professores foram convidados.

Os novos professores passam a integrar os cursos de Agronomia, Fisioterapia, Medicina e Medicina Veterinária. Professores ingressantes e estagiários da Escola de Educação Básica também receberam a formação continuada, sendo 9 professores e 3 estagiárias. Os eventos objetivaram integrar os docentes em relação ao ambiente e estrutura da Universidade, bem como oferecer formação para o manejo das novas ferramentas e tecnologias que fazem parte das propostas de metodologias ativas. O momento de formação contou com a participação dos professores Carlos Antonio da Silva e Vera Lúcia Anzolin e dos funcionários Patrícia Tussi, Rodrigo Drews e Fabiano Marcelo Rosa.

Os novos funcionários também receberam acompanhamento em período de experiência. Através de instrumentos de entrevista, os gestores desenvolvem *feedback* para os novos funcionários, oportunizando uma melhor adaptação no ambiente de trabalho. Os colaboradores também têm um espaço para comentar como está sua adaptação e solicitarem auxílio, se necessário. Esse acompanhamento foi realizado com 34 funcionários.

GUARDE ESSA DATA

01 10 20
QUINTA

Estamos no quarto ano da
AValiação DE DESEMPENHO

UM MOMENTO PARA CADA FUNCIONÁRIO SE PROPOR A PENSAR NO SEU DESEMPENHO ENQUANTO PARTE ESSENCIAL DESTA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.

ESSE É UM COMPROMISSO QUE CADA UM ASSUME COM O PROPÓSITO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL, POIS CONSTRUIMOS NOSSO PERFIL PROFISSIONAL A PARTIR DE QUEM REALMENTE SOMOS, PESSOAS QUE TRABALHANDO CONVIVEM E SE RELACIONAM COM PESSOAS.

Essa é uma oportunidade de reflexão e crescimento. Isso porque, o levantamento dessas informações possibilita identificação de seus pontos de desenvolvimento, e por consequência, promove um investimento de esforços na direção certa.

E que direção seria essa? Aquela que nos permite uma atuação mais estratégica em busca de uma evolução individual e em equipe.

Nosso convite é para que você se comprometa com esse processo, com sua avaliação e sendo avaliador de seus colegas.

Pequenas atitudes podem trazer grandes conquistas! Contamos com você!

Lembrando que o prazo para a realização da Avaliação de Desempenho é do dia 01 até 31 de outubro.

URI SPTO

Nos próximos dias você estará recebendo no seu email informações e orientações sobre a Avaliação de Desempenho 2020 e se tiver dúvidas poderá entrar em contato conosco pelo ramal 9186.

Figura 54 – Formação de Professores



No mês de outubro de cada ano a Instituição realiza o processo de Avaliação de Desempenho do Pessoal Técnico Administrativo e de Apoio. A Avaliação de Desempenho é um instrumento que visa ao desenvolvimento pessoal e profissional. O Setor SPTO gerencia todo esse processo para que todos se comprometam e se beneficiem com essa ferramenta. Cada funcionário irá desenvolver seu PDI (Plano de desenvolvimento pessoal) juntamente com seu gestor, objetivando sua qualificação profissional.



AVALIAÇÃO DO MEC A CURSOS DA URI ERECHIM

No ano de 2020 a URI/Erechim recebeu duas comissões do MEC:

- Curso de Arquitetura e Urbanismo, Reconhecimento do Curso;
- Curso de Enfermagem, Renovação de Reconhecimento do Curso.

 <p>Renovação de Reconhecimento de Curso</p> 	 <p>Reconhecimento de Curso</p>  <p>(Aguardando revisão)</p>
--	--

A avaliação teve como base o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), os Relatórios de Autoavaliação, as Atas de Colegiado e Núcleo Docente Estruturante (NDE), bem como as entrevistas com a direção do Câmpus, NDE, docentes, acadêmicos e membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Os procedimentos da análise e verificação foram realizados pela Comissão em atendimento às normas e premissas do instrumento de avaliação de cursos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A avaliação verificou, basicamente, três dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura.



Cursos avaliados no ENADE 2019 e divulgados em 2020:

Curso	Câmpus	ENADE	CPC
Agronomia	Erechim	2	3
Arquitetura e Urbanismo	Erechim	4	3
Educação Física (Bacharelado)	Erechim	3	3
Enfermagem	Erechim	3	4
Engenharia Civil	Erechim	3	3
Engenharia de Alimentos	Erechim	2	3
Engenharia de Produção	Erechim	3	3
Engenharia Elétrica	Erechim	3	3
Engenharia Mecânica	Erechim	3	4
Farmácia	Erechim	4	4
Fisioterapia	Erechim	3	4
Nutrição	Erechim	4	4
Odontologia	Erechim	3	3

No ano de 2020, estava prevista a realização da Prova do ENADE 2020 para os cursos de Ciências Biológicas - Licenciatura e Bacharelado; Ciência da Computação; Educação Física - Licenciatura e Bacharelado e Pedagogia. E, conforme programação, no dia 10/03, a Profa. Simone Fátima Zanoello ministrou palestra com o tema “A Importância do ENADE”, primeiramente para os Cursos do Câmpus I e depois aos acadêmicos do Curso de Ciência da Computação, no Câmpus II. As outras palestras que estavam programadas para acontecer no decorrer do ano de 2020 foram canceladas devido à pandemia da covid-19, e, por ora, não há previsão de nova data para a prova do ENADE.



MESTRADO E/OU DOUTORADO

PROFESSORES QUE CONCLUÍRAM O MESTRADO E/OU DOUTORADO

MESTRADO

Caroline Isabela Capelesso Ceni - Defesa em 28/02/2020 - Mestrado em Direito - URI Santo Ângelo

Samara Andreolla Lazaro - Defesa em 13/03/2020 - Mestrado em Odontologia - UFRGS

Alessandro Emilio Valmorbida - Defesa em 31/03/2020 - Mestrado em Engenharia Civil - IMED

Thiago Fortes Garcia - Defesa em 14/07/2020 - Mestrado em Educação - URI Frederico Westphalen

DOUTORADO

Vanessa Tibola da Rocha – Defesa em 03/07/2020 - Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (PPGEng), na UPF

Eliana Buss – Defesa em 16/06/2020 –Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Pelotas (UFPel).

ACADÊMICOS QUE INGRESSARAM EM MESTRADO OU DOUTORADO

MESTRADO

Agronomia

Josieli Fátima Vesoloski - Mestrado em Engenharia de Alimentos (URI Erechim)

Ciência da Computação

Jéssica Imlau Dagostini - Mestrado na área de Processamento Paralelo e Distribuído (UFRGS)

Educação Física

Pedro Moutinho de Moraes - Mestrado em Envelhecimento Humano (UPF)

André Campos de Lima - Mestrado em Ciências Biomédicas (UFFS – Chapecó/SC)

Guilherme Gritti - Mestrado em Educação (URI Frederico Westphalen).

Engenharia Civil

Beatriz Schimelfenig - Mestrado no Programa de Pós Graduação em Engenharia Civil – PPGECC (UTFPR)

Higor Vinícius Strapasson - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil (UFSC) na área de Construção Civil e Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (UPF), na área de Infraestrutura e Meio Ambiente.

Fernanda Lora - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (UPF) na área de Infraestrutura e Meio Ambiente, e no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Engenharia Civil no Complexo de Ensino Superior Meridional – IMED, (UPF), na área de Tecnologia no Ambiente Construído.

Bruno Marangoni - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil (Universidade Federal Tecnológica do Paraná), na área de Materiais e Engenharia de Estruturas. Também foi aprovado no Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (UPF), na área de Infraestrutura e Meio Ambiente.

Engenharia de Alimentos

Luana Gayeski – Mestrado em Engenharia de Alimentos (URI Erechim)

Caroline Chies Polina – Mestrado em Engenharia de Alimentos (URI Erechim)

Débora Zamprogna Flôres – Mestrado em Engenharia de Alimentos (URI Erechim)

Engenharia Elétrica

Suélen Bampi: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPGEEL); Mestrado Acadêmico em Engenharia Elétrica (UFSC)

Afonso Carlos Hinkel Júnior: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPGEEL); Mestrado Acadêmico em Engenharia Elétrica (UFSC)

Gabriel Fabiani Pinto - Mestrado em Engenharia Elétrica (UFSC)

Welenton Maito Panisson - Mestrado em Engenharia Elétrica (UFSC)

Natanael Felipe Krebs Riedel - Mestrado em Engenharia Elétrica (UFSC)

Engenharia Química

Maria Eduarda Wlodarkiewicz – Programa de Pós-Graduação em Nanociência, Processos e Materiais Avançados (PPGNPMat UFSC-Blumenau); Programa de Pós-Graduação em Química (UFSC-Florianópolis) e Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química (UFRGS)

Victor de Aguiar Pedott – Programa de Pós-Graduação em Nanociência, Processos e Materiais Avançados – Campus Blumenau - Mestrado UFSC;

Paloma Truccolo Reato - Pós-Graduação em Engenharia Química (UFSC-UFRGS e UNICAMP)

Victor de Aguiar Pedott - Programa de Pós-Graduação em Nanociência, Processos e Materiais Avançados (PPGNPMat UFSC-Blumenau); Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química (UFSC-Florianópolis e UFRGS)

Júlia Lisboa Bernardi Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química (UFRGS)

Nutrição

Milena Uriarte Fauro - Programa na área de Medicina e Ciências da Saúde Pontifícia (PUCRS) e Programa de Envelhecimento Humano (UPF)

Odontologia

Mariane Jacobi Fabiane - Mestrado (UPF)

Psicologia

Verônica Santos – Aprovada no Mestrado Interdisciplinar em Ciências Humanas – UFFS

Vandriane Truylio – Aprovada no Mestrado Interdisciplinar em Ciências Humanas - UFFS

DOUTORADO

Engenharia Elétrica

Anderson José Balbinó: Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica- Doutorado em Engenharia Elétrica (PPGEEL – UFSC)

Ciências Biológicas

Claudiele Carus - Doutorado em Zoologia (UFPR- Curitiba)

Engenharia de Produção

Tainara Volan, Programa de Pós Graduação em Engenharia de Produção – Doutorado em Engenharia de Produção (UFSC).

Odontologia

Aline Hubner da Silva - Doutorado (UPF)



EVENTOS



Figura 55 - Direito Diurno - Primeira Formatura de verão



Figura 56 - Formatura de Pedagogia



Figura 57 - Direito noturno forma 45 bacharéis



Figura 58 - Área de nutrição tem novos profissionais formados



Figura 59 - Vestibular de Medicina atrai estudantes de vários estados



Figura 60 - Novos engenheiros civis colam grau



Figura 61- Odontologia tem 33 novos profissionais



Figura 62- Ciência da Computação forma novos



Figura 63 - Formados novos licenciados em Ciências Biológicas



Figura 65 - Formados de Arquitetura e Urbanismo



Figura 67 - Novos engenheiros agrônomos colam grau



Figura 69 - Novas farmacêuticas colam grau

bacharéis



Figura 64 - Mestrado em Ecologia realiza processo seletivo



Figura 66 - Formados do Curso de Engenharia Elétrica



Figura 68 - URI forma novos engenheiros mecânicos



Figura 70 - Novos fisioterapeutas colam grau



Figura 71 - Área da saúde conta com novos enfermeiros



Figura 72 - Medicina anuncia atendimento em cinco especialidades a partir de março



Figura 73 - Formatura de Engenharia de Alimentos



Figura 74 - Novos engenheiros da produção colam grau



Figura 75 - Educação Física forma primeiro aluno com Síndrome de Down



Figura 76 - Novos Licenciados em Educação Física



Figura 77 - Novos bacharéis em Educação Física



Figura 78 - Novas psicólogas colam grau



Figura 79 - Técnico em Enfermagem da Escola completa 35 anos e forma novos profissionais



Figura 80 - Primeiro encontro do Conselho de Câmpus apresenta projetos e trata da volta às aulas



Figura 81 - Recepção aos calouros



Figura 82 - 2020 e o desafio de reinventar uma Universidade, ano em que a URI completa 28 anos de existência



Figura 83 - EAD realiza Aula Inaugural –



Figura 84 - Estudantes da área da saúde podem aderir à ação “O Brasil Conta Comigo”



Figura 85 - URI lança novo aplicativo para comunidade acadêmica



Figura 86 - Representantes da URI participam de encontro virtual sobre Pierre de Coubertin



Figura 87 - URI promove Jornada de Estudos Empresariais de forma virtual



Figura 88 - Tecnologia desenvolvida pela URI e UFSM permite aproveitar sais residuais da glicerina



Figura 89 - URI realiza I Fórum Integrado de Tecnologia



Figura 90 - Candidatos realizam Vestibular de Inverno da URI pela internet



Figura 91 - I Seminário Olímpico deixa um legado aos futuros profissionais de Educação Física



Figura 92 - XIV Fórum de Meio Ambiente da Juventude do Alto Uruguai Gaúcho



Figura 93- O XII Seminário de Formação Continuada para Gestores – Prof. Gabriel Perissé



Figura 94 - Colação de Grau online



Figura 95 - XXVII Fórum de Estudos das Ciências Jurídicas e Sociais



Figura 96 - Semana Acadêmica de Agronomia



Figura 97 - Evento do Museu



Figura 98 - V Festival Olímpico Pierre de Coubertin



Figura 99 - Acordo com universidade italiana facilita intercâmbio com a Medicina



Figura 100 - Conecta URI 23/10 Alunos do Ensino Médio da região conhecem a URI de forma virtual



Figura 101 - Alunos e professores de Direito têm trabalhos aprovados em Congresso Internacional



Figura 102 - Medicina Veterinária promove Semana Acadêmica

