

ÂNGELA MARIA GUARNIERI DE OLIVEIRA

A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho monográfico apresentado para a
conclusão do Curso de Pedagogia da
Universidade Regional Integrada do Alto
Uruguai e das Missões – Campus de Erechim.
Orientador: Profº Arnaldo Nogaro.

Erechim
2008

RESUMO

As novas concepções de inteligência requerem práticas educativas diferenciadas, pois na escola ocorrem os maiores estímulos ao desenvolvimento intelectual. O presente trabalho tem por objetivo abordar a Teoria das Inteligências Múltiplas, de Howard Gardner, para compreender como seus pressupostos se efetivam na Educação Infantil. Após um histórico sobre a evolução das concepções de inteligência, busca-se a compreensão da teoria, analisando cada inteligência: Lógico-Matemática (associada ao pensamento científico, ao raciocínio lógico); Lingüística (habilidade de se expressar através da linguagem verbal, escrita e oral); Espacial (percepção de direção, capacidade de formar um modelo mental e utilizá-lo para se orientar); Corporal-Cinestésica (associada aos movimentos do corpo, como instrumento de expressão); Interpessoal (capacidade de se relacionar com as pessoas, entendendo suas intenções e desejos); Intrapessoal (capacidade de se relacionar bem consigo mesmo, administrando os próprios sentimentos); Musical (capacidade de expressão por meio da criatividade musical); Naturalista (voltada à compreensão dos fenômenos da natureza). Gardner estabeleceu critérios para identificar uma inteligência e através deles duas estão sendo estudadas: pictórica e espiritual. Em seguida, aspectos históricos, legais e pedagógicos da Educação Infantil são analisados a fim de compreender como devem ser as estratégias pedagógicas para estimular, desde cedo, todas as formas de inteligência. As atividades devem corresponder aos interesses e necessidades lúdicas da criança e devem ocorrer num ambiente inteligente, que também proporcione estímulos. Após a descrição de diferentes sugestões para cada uma das Inteligências Múltiplas, algumas considerações sobre o grafismo são feitas, mostrando que o desenho constitui-se uma importante ferramenta de aprendizagem. Por fim, são feitos alguns comentários sobre a responsabilidade do educador, que deve considerar as diferenças de aprendizagem existentes entre os alunos na forma de organizar as atividades com o objetivo de oferecer uma educação para a vida.

PALAVRAS-CHAVE: Inteligências Múltiplas. Educação Infantil. Estratégias pedagógicas.