

RESUMO

A presente monografia focaliza o tema inclusão de alunos com deficiência no processo ensino-aprendizagem no contexto escolar do ensino regular. Configura o objetivo de, por meio de pesquisa bibliográfica, investigar particularidades e expressar algumas contribuições que permitam refletir sobre a educação inclusiva. Isso porque, vive-se um momento de transição entre a prática integracionista e a inclusiva em educação de deficientes. Verifica-se, ainda, que o processo de educação inclusiva é um desafio a ser enfrentado, visto que, propõe mudanças no comportamento de todos. Pais, alunos, professores e funcionários devem se unificar para a construção de uma metodologia em que cada indivíduo seja considerado como um ser singular, com suas vontades, necessidades e potencialidades próprias, onde se respeite o seu ritmo de aprendizagem. Diante disso, é fundamental que se tenha coragem para se desafiar a fazer o que é melhor, apesar das barreiras que podem surgir. Trata-se de discutir a educação inclusiva como conceito e como prática, a partir dos princípios legais que a suportam e dos dilemas que produz, ao nível do formato contemporâneo do ensino regular. A proposição feita é de visualizá-la como sendo da ordem da invenção, como obra aberta e inconclusa. Assim sendo, o resultado será um sistema educacional mais forte e mais eficiente para todos os alunos.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Deficiência. Desafios.