

## RESUMO

A matemática tem grande importância para a formação das crianças, mas muitas são as dificuldades apresentadas pelos alunos na aprendizagem dessa área do conhecimento. Este estudo, de caráter qualitativo e exploratório, busca verificar as dificuldades que permeiam uma das dimensões da aprendizagem matemática: a resolução de problemas multiplicativos. Através de observação e análise do processo de resolução de problemas que envolvem relações de “um para todos”, relações entre variáveis e distribuição, realizadas por cinco alunos da 4ª série da Escola Municipal de Ensino Fundamental Ricardo Durigon, de Ibiaçá, RS, foi possível perceber que os alunos utilizam estratégias como adição repetitiva, contagem nos dedos, desenho e cálculos diretos de multiplicação para a resolução desses problemas. As maiores dificuldades com relação a estes tipos de problemas estão relacionadas com a falta de boa leitura e interpretação dos problemas, desconhecimento da tabuada e dificuldades de raciocínio. Ressalta-se que a resolução de problemas é uma atividade fundamental, pois contribui para a construção e ampliação do conhecimento matemático, especialmente na dimensão da multiplicação. A superação das dificuldades dos alunos abrange uma série de fatores, bem como exige do educador matemático uma postura crítica e comprometida com o desenvolvimento de suas atividades, sempre considerando as capacidades e dificuldades dos alunos. Além disso, o diálogo em sala de aula é fundamental, possibilitando que, juntos, professor e aluno problematizem as situações-problema multiplicativas e construam conhecimentos matemáticos.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática. Problemas multiplicativos. Problemas matemáticos.