

RESUMO

Através de pesquisa bibliográfica, este estudo justifica-se pela necessidade de inserir a dimensão lúdica como fundamento interdisciplinar do projeto pedagógico dos anos iniciais do ensino fundamental. Procurou-se conhecer a evolução histórica das atividades lúdicas e de que forma elas, ao longo do tempo, contribuíram para o desenvolvimento e formação infantil; identificar as características que fazem do jogo uma ferramenta de desenvolvimento social e cognitivo da criança através da perspectiva de Piaget, Wallon e Vygotsky; e compreender a função do “brincar” nas séries iniciais e como o educador deve agir buscando uma abordagem de ensino interdisciplinar através da educação lúdica. Percebeu-se que muitas vezes o brincar e o jogo não estão presentes na escola ou apenas são utilizados como mero passatempo pelos educadores. Contudo, faz-se necessário que se dê valor à ludicidade como elemento de aprendizagem e interdisciplinaridade nas séries iniciais. Ressalta-se o papel do educador e a importância da formação docente para a conscientização e qualificação das ações desenvolvidas por ele na escola. Além disso, identifica-se a importância de um contexto lúdico, no desenvolvimento e aprendizagem da criança, o que contribui enormemente para que ela possa se situar, interagir e assumir uma condição cidadã no ambiente onde vive, construindo e reconstruindo conhecimentos.

Palavras-chave: Brincar. Jogo. Ludicidade. Aprendizagem. Professor.