

RESUMO

A presente monografia aprofunda estudos sobre o processo avaliativo na educação infantil, reconhecendo suas funções, seus papéis, seus legados, sua organização, seus padrões de relacionamento, na construção do processo de ensino e de aprendizagem. Discute concepções de avaliação a partir de estudo de teóricos que têm produzido sobre o tema. É uma pesquisa bibliográfica que busca identificar a importância da avaliação para cada sujeito, docente e aprendiz, nas diversas modalidades de aprendizagem, que ocorre no âmbito escolar, oferecendo elementos sustentadores para o desenvolvimento e construção da aprendizagem da criança, pois destaca algumas das práticas avaliativas segundo os PCNs. O estudo permite concluir que pensar em avaliação pressupõe pensar em aprendizagem, que interagem através de pessoas, que ensinam e aprendem pensar sobre práticas avaliativas que possibilitem o sucesso das aprendizagens, contextualizando o espaço e o tempo sócio-histórico e cultural.

Palavras-chave: Avaliação – concepções de avaliação – aprendizagem – desenvolvimento e construção.