

## RESUMO

Esta pesquisa bibliográfica refere-se à organização do espaço na Educação Infantil, tendo como objetivo analisar criticamente como os espaços contribuem no seu processo educativo à luz de um referencial teórico. Aborda as questões do espaço físico e a sua relação com a aprendizagem, sendo que os profissionais da educação precisam saber como organizar este espaço para promover as relações criança-criança, criança-adulto e tudo que as cerca, desenvolvendo-a em todos os aspectos. Propõe-se que o planejamento do projeto de trabalho seja feito em conjunto pelos professores, partindo sempre da realidade da criança; sugere-se que sejam efetuados estudos sobre as alternativas de organização do espaço propostas por Horn (2004), que discute a organização da sala em cantos, Forneiro (1998), que propõe uma sala ou várias salas de aula e Jaume (2004) que atribui à organização dos espaços uma identidade. Mostra-se que o espaço é o encontro com o novo, é instigante, possibilita novas relações, é colorido, tem cheiro, produz sons e motiva para o aprendizado. Na verdade, espaço traduz aprendizagem e conhecimento em casa, na natureza e na escola. Considera-se que as alternativas de organização do espaço citadas pelos autores possam ser pensadas em conjunto pelos professores oportunizando um trabalho pedagógico de qualidade, através do qual a criança possa desenvolver-se em todos os aspectos, tornando assim pessoas capazes e felizes.

**Palavras-chave:** Espaço. Organização. Professor. Criança. Aprendizagem. Alternativas.