

RESUMO

Embora o título do trabalho monográfico seja *A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR COMO FATOR DETERMINANTE NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS*, a intenção não é, naturalmente, dizer a última palavra sobre o tema. Por outro lado, nenhuma obra com tais características possa pretender isso. O campo da intervenção pedagógica é tão rico, tão complexo e tão dinâmico, que provoca discussões e o debate entre posturas às vezes coincidentes, às vezes discrepantes. O trabalho pretende porpor alguns critérios que contribuam para articular uma prática tão reflexiva e coerente como o permitam as condições presentes num determinado momento. Também quer oferecer elementos que possibilitem a análise dessas condições e, em caso de necessidade, que ajudem a modificá-las num sentido determinado. Este não é um trabalho sobre técnicas de ensinar, tampouco que se limitar ao enunciado de princípios gerais. De fato, quer mostrar que a resolução dos problemas que a prática educativa coloca exige o uso de alguns referenciais que permitam interrogá-la, ao mesmo tempo que proporcionem os parâmetros para as decisões que devam ser tomadas. O conteúdo do mesmo, é bastante prático, pois se ocupa dos problemas que a prática gera e porque os aborda desde certos marcos que, ajudam a dar o verdadeiro sentido que possuem; assim, também nos conscientizamos de sua importância, da transcendência de algumas opções, do papel que temos como pessoas que ensinam. O trabalho parte da idéia segundo o qual os docentes, independentemente do nível em que trabalhem, são profissionais que devem diagnosticar o contexto de trabalho, tomar decisões, atuar e avaliar a pertinência das atuações, a fim de reconduzí-las no sentido adequado. Convencer da dificuldade da tarefa de ensinar é o que levou-me a escrever sobre este assunto, e o que me moveu a lhe conferir um enfoque determinado é a certeza de que esta dificuldade não pode ser superada com respostas simples.