

RESUMO

Palavras-chaves: Infreqüência, Freqüência, Educação Infantil, Alfabetização, Aprendizagem

O trabalho monográfico “Infreqüência na educação infantil e suas implicações na alfabetização” visa verificar quais as implicações da infreqüência na educação infantil na aprendizagem escolar na 1ª série do ensino fundamental, explicitar o desempenho das crianças da 1ª série, considerando a infreqüência na educação infantil, a partir de uma análise comparativa dos trabalhos realizados pelos alunos que freqüentaram e não freqüentaram a educação infantil; discorrer criticamente sobre as implicações de divergências entre a proposta curricular e concepção / ação do professor na aprendizagem dos alunos bem como propor pressupostos metodológicos que auxiliem os professores a estabelecer estratégias de ensino para superação de carências de aprendizagem. A investigação realizada define-se como uma pesquisa do caráter descritiva qualitativa com coleta de dados. O percurso metodológico constitui em entrevista com a professora da 1ª série do ensino fundamental, transcrição e análise da mesma, seleção de atividades dos alunos que freqüentaram e não freqüentaram a educação infantil e análise comparativa descritiva da produção dos alunos que freqüentaram e não freqüentaram a educação infantil, a partir do referencial teórico. Foi possível a partir dos dados levantados, identificar algumas implicações causadas na aprendizagem das crianças de uma 1ª série devido a infreqüência na educação infantil e, perceber a necessidade de uma reformulação didática no que diz respeito ao processo de alfabetização.