

RESUMO

O presente trabalho trata da alfabetização numa perspectiva social, centrada em uma proposta pedagógica sócio-interacionista comprometida com uma visão crítica e transformadora da realidade, voltada aos interesses e necessidades das crianças. Tem por objetivo identificar e analisar teoricamente o processo de alfabetização, relacionado-o com o insucesso escolar e sua influência nas metodologias de alfabetização, bem como relacionar e desenvolver possibilidades metodológicas a partir do contexto sócio-educativo na perspectiva do estudante-cidadão. Através desta pesquisa bibliográfica podemos observar como é possível desenvolver um trabalho de alfabetização sem utilizar exclusivamente a cartilha e os métodos tradicionais. É fundamental saber tirar todas as vantagens dos métodos, bem como conhecer as limitações de cada um. Um método não é uma panacéia que resolve todos os problemas educacionais. Todavia o processo educativo depende do método adotado. Todos os métodos podem alfabetizar, porém alguns, de maneira indesejável, embora aparentemente adequada. Todos exigem competência do professor, paciência dos pais e uma escola preparada para ser uma oficina e não apenas uma sala de aula, onde o professor e o aluno têm de se virar para aprender. Concluimos que a alfabetização embasada na proposta sócio-interacionista é uma atividade que permite a inserção da criança na sociedade e no mundo adulto, sendo que através desta interação das crianças com o mundo, será possível construir novas relações sociais e, dentro deste conjunto de relações, construir novos saberes significativos

