

RESUMO

Esta pesquisa buscou verificar se a ludicidade, se faz presente na prática e no discurso do docente e de que forma é percebida. Confunde-se, nas escolas, o lúdico com o brincar espontâneo, embora o brincar também construa o conhecimento e quando direcionado, gera a aprendizagem dos conteúdos obrigatórios de forma prazerosa para as crianças. Assim, o lúdico é um elemento facilitador do processo de ensino-aprendizagem, além de desenvolver a imaginação, a criatividade, a fantasia, e outros fatores psico-sociais para a plena formação das crianças. Este trabalho aborda alguns aspectos da Interdisciplinaridade e da Teoria das Inteligências Múltiplas, mostrando que estas abordagens pensam o lúdico como desenvolvimento integral do ser humano.