

UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES:
CAMPUS DE ERECHIM

RESUMO

A curiosidade e o desejo de conhecer fazem parte da dinâmica da vida do ser humano. No entanto, essa curiosidade e esse desejo que parecem tão naturais no desenvolvimento da criança, apresentam dificuldades quando ela entra para a escola, pois aqui, o aprender muda de direção: a aprendizagem passa a referir-se aos signos da cultura, em que a criança é pressionada a corresponder aos pressupostos de aprendizagem impostos e ser bem sucedida. A educação escolar atual continua atrelada a uma filosofia educacional imposta pela ideologia da classe dominante, com programas e métodos de ensino bem planejados e definidos conforme a demanda da sociedade. Desta forma, torna-se de suma importância, analisar, frente às diferentes realidades escolares, como o texto didático utilizado como um recurso base para a educação, veicula certos valores que visam adaptar o indivíduo à demanda da sociedade, mitificando os objetivos reais de exploração e discriminação sociais, integrando-o na ordem já estabelecida. Detendo-se aqui, na análise de textos na educação de crianças de 1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental, pretende-se analisar criticamente essas mensagens ideológicas e alienantes transmitidas às crianças, como reais e verdadeiras, elaborando-se assim, estratégias viabilizadoras para desmitificar a alienação vinculada pelos livros didáticos, contribuindo para um processo de humanização. A importância da análise crítica frente aos elementos alienantes presentes nos livros didáticos perpassa por todo o texto.

Palavras-chave: Educação. Alienação. Livros didáticos. Humanização.