

**TÍTULO: TEORIAS DO CURRÍCULO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA:  
UMA ANÁLISE CONCRETA**

**NOME: DULCINEIA SALETE JACOBOSKI**

**ORIENTADORA: Prof<sup>a</sup>. GESTINE CÁSSIA TRINDADE**

**RESUMO:**

A educação é um processo de formação pelo qual os indivíduos podem integrar-se criticamente no meio em que vivem. Com o objetivo de formar cidadãos críticos e emancipados, sujeitos de sua própria história, o educador crítico busca transformação, justiça e igualdade social através da construção crítica e criativa do currículo das escolas e da própria prática pedagógica. O conhecimento também faz parte desse processo, todos sabemos que ele é adquirido na escola e em qualquer outro lugar, nunca é neutro ou objetivo, na maioria das vezes é ordenado, imposto ou simplesmente jogado aos educandos. Cabe ao professor escolher a maneira como irá conduzir a aprendizagem consciente de que nenhum currículo garante transformação social, mas pode possibilitar a emancipação do sujeito. Para uma investigação mais detalhada dentro das escolas, coletei dados que possibilitaram identificar quais são as teorias do currículo que fundamentam a prática pedagógica dos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental investigados. Foram analisadas criticamente manifestações com vistas a uma melhoria na qualidade da educação, através de um trabalho conjunto entre educador e educandos é que se consegue construir um currículo que ofereça aos alunos conhecimentos verdadeiros e aceitáveis dentro de sua realidade.