

## RESUMO

O estudo aqui apresentado originou-se a partir da constatação referente a deficiência relacionada à concentração no processo educacional formal em sala de aula, bem como da agitação que permeia a vida cotidiana escolar das crianças desde os anos iniciais. Além dessa primeira motivação, as observações e a aplicação e análise de vários questionários efetivados na escola campo com pais, professores, alunos, coordenação e direção, contribuiu para que se solidificasse o meu trabalho, pois o mesmo problema, as mesmas preocupações que sentia foram relatados nos instrumentos de pesquisa. A partir disso iniciei minha pesquisa, a qual teve como objetivo identificar as causas do baixo nível de concentração em sala de aula, buscar no referencial teórico elementos para compreender a prática e superar a superficialidade no pensar e no escrever mediante organização de situações de aprendizagem. O presente trabalho possui um caráter qualitativo, envolvendo pesquisa de campo e bibliográfica. Demonstra que os interesses dos educandos são os mais variados, as estimulações são muitas, o excesso de informações os envolvem de tal forma que para eles permanecerem por algumas horas, sentados, lendo, escrevendo, calculando e interpretando é tedioso. Considerando esse aspecto entre tantos outros, a função da escola e, especialmente, do professor torna-se um desafio. A pesquisa confirma que é necessário agir, construir alternativas, novas estratégias e atividades de trabalho, viáveis à prática de sala de aula, as quais favoreçam a aprendizagem com sentido mantendo o aluno envolvido prazerosamente durante o tempo em que ele se encontra na escola.

Palavras-chave: Concentração. Motivação. Aprendizagem significativa. Educação.