

RESUMO

Ao longo da história brasileira percebemos a dificuldade em conviver com pessoas que não correspondam aos padrões de normalidade estabelecidos pela sociedade. Diante disso, a proposta de inclusão escolar como ‘escola para todos’ constitui-se um desafio para o poder público, responsável por garantir os instrumentos viabilizadores do direito à educação. A pesquisa sobre “Desafios e perspectivas na construção de políticas públicas de inclusão escolar na Rede Municipal de Ensino de Erechim”, objetiva investigar as ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação, no sentido de garantir o acesso, a permanência e a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais na Rede Municipal de Ensino. Para isso, inicialmente realizamos estudos teóricos sobre a educação escolar do aluno com necessidades educacionais especiais no contexto histórico brasileiro. Em seguida, apresentamos os documentos e legislações que orientam o processo inclusivo em âmbito internacional e nacional. Finalmente, analisamos as políticas públicas da Rede Municipal de Ensino de Erechim. Desse modo, o trabalho monográfico tem como base um estudo descritivo e exploratório de caráter qualitativo sobre os quantitativos, com ênfase em fontes documental, bibliográfica e pesquisa de campo, através da realização de entrevista estruturada desenvolvida junto a Secretaria Municipal de Educação de Erechim. Pretendemos, assim, acirrar o debate atual a cerca da importância de serem planejadas e implementadas políticas públicas embasadas no respeito à diferença e no compromisso com a promoção dos direitos humanos, que garantam a efetivação de ações e práticas pedagógicas que assegurem o direito a uma educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Políticas públicas. Educação para todos.