

RESUMO:

O estudo focaliza o Ensino da Geometria na terceira série dos Anos Iniciais, objetivando contribuir para a elaboração de propostas de Ensino de Geometria nos Anos Iniciais, através do diagnóstico de como este ensino está sendo proposto pelos livros didáticos e pelos professores. A metodologia de trabalho caracteriza-se pelo cunho qualitativo de campo e exploratória a partir do roteiro de análise dos livros didáticos e entrevista com os professores. Constatou-se a necessidade de resgatar a historicidade do Ensino da Geometria, levando os professores a perceberem e conhecerem sua importância no desenvolvimento das noções espaciais pela criança. Constatou-se também, neste trabalho, que não há conexão da Geometria apresentada pelos livros didáticos com as demais disciplinas e que são muitas as dificuldades encontradas por professores no processo pedagógico para o Ensino da Geometria. Sugere-se aos professores a seleção criteriosa dos livros didáticos e a busca de outras possibilidades de formação e informação, para que, através dos conhecimentos geométricos, os alunos sejam estimulados a “aprender a aprender”, ressignificando a aprendizagem.

Palavras-chave: Geometria. Livro didático. Professores. Aprendizagem.