

RESUMO

A pesquisa objetivou, investigar que elementos limitam educadores a adotarem práticas inovadoras relacionadas à sua ação pedagógica, na perspectiva de superar o ensino discursivo e conteudista. Especificamente, buscar analisar as principais características do ensino escolar na sociedade atual; definir competências necessárias ao educador na perspectiva de superar o ensino discursivo e conteudista; exemplificar a manifestação do fenômeno da resistência entre educadores, quanto à adoção de práticas inovadoras relacionadas a sua ação pedagógica; diagnosticar, entre educadores, quais elementos que são limitadores, bem como dificuldades em relação à construção de práticas pedagógicas inovadoras, e, ainda, relacionar a qualificação e inovação da ação pedagógica com o processo de formação continuada de educadores. Fizeram parte do universo pesquisado 15 coordenadores pedagógicos de escolas da rede estadual localizadas na cidade de Erechim/RS (zona urbana). A pesquisa é de caráter qualitativo, bibliográfica e de campo, na qual adotamos a técnica de entrevista estruturada para a coleta de dados. Em que a resistência pode ser evidenciada e relacionada a inúmeros fatores.

Palavras-chave: Educador. Educação Escolar. Ação Pedagógica. Reflexão. Resistência.