

## RESUMO

Vive-se em um mundo onde a imagem que se vê remete o indivíduo ao mundo da fantasia ou o perturba de tal forma que não consegue decodificá-la. Para trabalhar com crianças de 0 a 5 anos o texto não verbal é o mais indicado, pois propicia o desenvolvimento da capacidade de percepção, concretiza as relações abstratas e interfere na estruturação do mundo interior da criança em relação ao mundo exterior que está descobrindo. Há uma relação na prática social entre o real e o imaginário, tendo como consequência uma aliança entre o significado e o significante. Neste interior multiplicam-se duas realidades bem distintas, o texto e a leitura não verbal. O texto é, sob este pressuposto, uma linguagem quando evidencia o texto a partir do conhecimento que dele e sobre ele é construído. Tendo em vista o objetivo de desenvolver pressupostos teóricos-práticos, considerando a contribuição da linguagem não verbal no processo de ensino-aprendizagem da criança de 0 a 5 anos, desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica de caráter descritivo. Na qual ficou comprovado que a linguagem não verbal acontece quando o professor a administra com emoção, com criatividade e com imaginação fazendo com que o aluno transforme a sua experiência em saber e aquisição de conceitos, que farão dele um bom leitor. Ao produzir a leitura de uma imagem à criança estará decodificando os signos e tornando-os significativos, fazendo-a com prazer e competência poderá explorar os mínimos detalhes, tendo uma relação íntima com a obra.

**Palavras-chave:** imagens – signos – estratégias - ensino-aprendizagem.