

RESUMO

Os inúmeros problemas que a educação brasileira vem enfrentando não estão acontecendo isoladamente. Onde suas soluções requerem uma visão da realidade a ser transformada. Buscar analisar os limites e possibilidades vivenciadas pela avaliação da aprendizagem escolar em nossa prática educativa, numa nova perspectiva educacional, onde o foco é o aprendiz, que é um ser de relações, um sujeito que constrói seu conhecimento na sua interação com o mundo e com os outros, este é o objetivo maior de nosso trabalho. O modelo de avaliação que predominou no Brasil acabou por privilegiar a função classificatória da avaliação, em detrimento de suas funções diagnóstica e formativa. No Primeiro capítulo vamos desenvolver “Os elementos de ordem histórica”; no Segundo Capítulo vamos desenvolver “A concepção de alguns teóricos sobre a avaliação”; e no Terceiro e último capítulo vamos desenvolver “A prática educativa a avaliação emancipadora.”

PALAVRAS-CHAVES: Avaliação. Aluno. Aprendizagem.