RESUMO:

O presente estudo examina as estratégias de resolução de problemas de divisão de crianças que freqüentam a primeira série do Ensino Fundamental. Visa conhecer as formas de registros utilizadas por elas e verificar a importância da divisão no processo de desenvolvimento do pensamento lógico-matemático. Os problemas aplicados foram de divisão partitiva e divisão por quotição. Os procedimentos de muitos-para-um, adição repetida e cálculo mental foram utilizados na divisão por partição, enquanto os procedimentos baseados na adição repetida mentalmente e muitos-para-um foram os mais utilizados na divisão por quotas. De maneira geral, o desempenho das crianças teve melhor resposta na divisão por partição. Evidencia-se, assim, a necessidade de um trabalho diversificado em sala de aula, apresentando diferentes problemas, possibilitando, desta forma, a compreensão da divisão.

Palavras-chaves: Alfabetização Matemática. Resolução de Problemas. Divisão.