

## RESUMO

Atualmente as missões que cabem à educação e às múltiplas formas de que podem se revestir fazem com que englobem todos os processos que levam as pessoas, desde a infância até o fim da vida, a um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmas, combinando de maneira flexível as aprendizagens consideradas importantes para a vida do educando. A escola, como uma instituição destinada a oportunizar espaços significativos de aprendizagem, leva o educando a desenvolver habilidades cognitivas e de capacidades sociais. Neste contexto, a ação do Coordenador Pedagógico na escola é fundamental na orientação de uma Proposta Pedagógica que norteia os esforços de todos os membros da escola, acreditando que a tarefa não é fácil e que o aprimoramento profissional não se concretiza de uma só vez. É um processo em construção que não se completa nunca e que exige conhecimento das relações sociais e didático-pedagógicas. Portanto esta pesquisa se propõe a discutir, refletir e sugerir novos olhares sobre o pensar e o fazer dos Coordenadores Pedagógicos nos Anos Iniciais na Instituição Escolar, através de uma metodologia que tem como base o estudo descritivo e exploratório, de caráter qualitativo sobre o quantitativo, com ênfase em fontes bibliográficas e documentais e no estudo de campo, através da realização de entrevistas com gestores, professores e Coordenadores Pedagógicos de uma escola da Rede Pública Municipal de Erechim.

**PALAVRAS –CHAVE:** Coordenador Pedagógico. Professor. Escola. Educação. Formação Docente.