

RESUMO

O presente trabalho, de caráter bibliográfico, busca investigar a respeito das dificuldades de aprendizagem mais constantes ocorridas nas séries iniciais de escolarização. Revela a preocupação dos professores com o ensino e a aprendizagem na escola, os quais aliam-se a um trabalho coletivo e multidisciplinar, comprometidos na busca contínua, de novas formas de ensinar e de compreender as causas das dificuldades de aprendizagem que surgem no decorrer do processo. O tema abordado exigiu a busca de um referencial teórico, analisando as idéias de vários autores que versam sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem, e de estudiosos sobre as dificuldades e problemas de aprendizagem das crianças na fase de alfabetização e anos iniciais. Pensar em todos os alunos, enquanto seres em processo de crescimento e desenvolvimento e que vivenciam a discriminação por suas dificuldades, buscando atendê-los em sua especificidade, é tarefa essencial dos educadores. A sala de aula é pensada, neste estudo, como um espaço mais amplo para se poder ir além do ensinar a ler e escrever; um espaço apropriado ao desenvolvimento pleno das potencialidades de cada aluno; um lugar de pesquisa, um instrumento valioso para formação da personalidade, na convivência, no afeto, na organização do pensamento, na resolução de problemas. Para isso, é importante a utilização, pela escola, de metodologias mais adequadas, flexibilidade de currículo, seleção de materiais, apoio individual ao aluno e um clima educativo facilitador de aprendizagem e interação social.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem. Séries iniciais. Ensino-aprendizagem.