

**Resumo:**

O estudo sobre “a contribuição das formas inadequadas de avaliação” objetiva proporcionar aos educadores um maior comprometimento com o processo educativo, em especial com a questão avaliativa, primando por uma educação inclusiva. Especialmente estar direcionado para pesquisar novas metodologias avaliativas que priorizem a aprendizagem como sendo um processo em construção, diagnosticando o erro como verdades provisórias, resignificando conceitos já existentes. Evidencia-se a problemática: sendo a avaliação um instrumento de exclusão escolar nas séries iniciais qual é o caminho para modificar esta realidade? De que maneira podem ser modificadas as posturas tradicionais dos professores no que diz respeito ao relacionamento professor e aluno, para melhorar a qualidade da avaliação.? Caracteriza-se como uma investigação de caráter descritivo e exploratório, tendo como fonte de pesquisa bibliográfica, organizado em três partes. Na primeira parte procuramos sistematizar a questão em torno da “aprendizagem”. Já na segunda parte, trabalhamos sob o enfoque “o erro como caminhada para a aprendizagem”. Finalmente trazemos “novas metodologias na avaliação” destinando este estudo a todos os educadores que acreditam ser a avaliação parte integrante do processo ensino aprendizagem.

**Palavras Chave:**

Processo ensino-aprendizagem - Avaliação.