

RESUMO

A presente monografia aborda o tema da sexualidade nas séries iniciais. Tem por objetivo avaliar as concepções e conteúdos referentes a sexualidade veiculados pelos livros didáticos de Ciências Naturais mais utilizados pelos professores brasileiros para o trabalho pedagógico com crianças nas séries iniciais do ensino fundamental. Esta pesquisa foi desenvolvida no período de abril a julho de 2005 e aconteceu em três etapas básicas. Na primeira etapa foi feito um levantamento junto ao Ministério da Educação MEC (setor do livro didático) das coleções de livros didáticos de Ciências Naturais (de 1ª a 4ª séries) mais adotadas pelas escolas brasileiras para o trabalho pedagógico com alunos do ensino fundamental. Na etapa seguinte obtivemos os livros didáticos, procedemos a leitura dos mesmos, identificando as partes dos livros que apresentam idéias sobre sexualidade. Após a leitura, identificamos os conteúdos propostos pelos livros didáticos e analisamos as concepções apresentadas nos mesmos. Os critérios que foram utilizados na análise dos livros são os seguintes: os conteúdos sobre sexualidade tratados pelos livros; correção científica; explicação dos termos desconhecidos; adequação à idade das crianças na série; práticas sugeridas e atividades propostas; a relação entre saúde e sexualidade; aprofundamento relativo à série anterior; o papel das ilustrações nos livros didáticos.

Esta pesquisa nos mostra que nossos livros didáticos de Ciências, utilizados em nossas salas de aula, apresentam muitas defasagens. É preciso escolher muito bem este material antes de utilizá-los.

Palavras-chave: Orientação sexual. Livros didáticos. Ciências Naturais. Ensino fundamental.