

Resumo

O estudo investigativo sobre “a construção de práticas didático-pedagógicas diferenciadas em educação infantil”, possuiu como problema central perceber se é possível construirmos práticas didático-pedagógicas diferenciadas nas escolas de educação infantil? Isso porque com a implantação da Nova LDB, as escolas e instituições que atuam na educação infantil trabalhavam sob a perspectiva predominante do cuidado e adotavam determinadas práticas. Daí porque, nossa suposição, era de receber resposta sobre até que ponto, hoje, a perspectiva do cuidar-educar tem influenciado ou tem gerado práticas diferenciadas? Como saber se houve mudanças? Como se organizaram creches e escolas de educação infantil depois da Lei nº 9.394/96? Esses foram motivos que nos moveram à pesquisa e justificaram a pertinência e o interesse da mesma. Assim, objetivamos investigar junto às escolas de educação infantil, suas práticas didático-pedagógicas, seus pressupostos teórico-metodológicos, as tendências pedagógicas em educação infantil tendo em vista a construção de conhecimentos pedagógicos e propor conhecimento didático-pedagógico a profissionais e a acadêmicos que atuam em educação infantil, de quatro a seis anos de idade. Dessa maneira, trabalhamos com pesquisa exploratória através de estudo bibliográfico, documental e de campo através de entrevistas e questionários com os sujeitos escolares e institucionais. Inicialmente, realizamos um estudo sistemático sobre a historicidade, pensamentos pedagógicos e práticas didático-pedagógicas segundo os pensadores da educação. Em seguida, realizamos um diagnóstico sobre o número de escolas, alunos e séries em educação infantil no Brasil, no Estado e Município de Erechim. Posteriormente realizamos uma análise qualitativa e quantitativa dos dados colhidos e, finalmente analisamos as entrevistas e questionários aplicados aos sujeitos escolares. Esse processo veio culminar com a idéia de que existe a possibilidade de construirmos um pensamento pedagógico brasileiro à educação infantil, haja vista sua realidade histórica e as condições propícias à sua efetivação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação – Infância - Pedagogia