



Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 708 de 19/05/92 - D.O.U. de 21/05/92

Mantida pela Fundação Regional Integrada – FuRI

Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - PROPEPG

www.reitoria.uri.br

pesquisa@reitoria.uri.br

Edital 03 de Fevereiro/2012

PROJETO

Avaliação da Educação Olímpica na proposta metodológica dos professores que atuam no Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim/RS

**Orientador
José Luis Dalla Costa**

Erechim, Março/2012

1. Definição do Problema

A educação centrada em valores éticos tornou-se uma questão de suma importância nos dias atuais. Diversos episódios no âmbito da sociedade brasileira têm evidenciado um agir distante dos princípios éticos por parte de crianças e adolescentes, que encontram-se na fase de formação da personalidade.

Para o pedagogo francês, Barão Pierre de Coubertin, o desporto e os valores a ele agregados eram considerados meios educativos e, por meio dos jogos ele conseguia reforçar as suas metas educacionais. Para Coubertin, a educação pelo esporte significava muito mais do que a educação para o corpo: dizia-se de uma educação para o desenvolvimento integral do ser humano.

No final do século XIX, Coubertin fundamentado no modelo educacional inglês, visando difundir os valores olímpicos, constituiu um ideário olímpico que, continha princípios para a formação humana (*fair play*, bom entendimento entre os povos, promoção da paz) e educava os jovens por meio de valores formativos do esporte. Com base neste ideário, durante o século XX desenvolveram-se normas para uma Educação Olímpica (EO), responsável por difundir os valores olímpicos à sociedade.

Sendo assim, a EO é uma proposta educacional na qual traz a filosofia do Olimpismo para todos por meio do ensinamento dos ideais olímpicos e está baseada no Movimento Olímpico.

Nessa perspectiva, a presente investigação será realizada com o intuito de responder ao seguinte problema de pesquisa: A Educação Olímpica como proposta metodológica complementar está respondendo aos objetivos almejados pelos professores que atuam do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim – RS?

2. Introdução/Justificativa

A temática EO começou a ser desenvolvida na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus de Erechim no mês de fevereiro do ano de 2009. Em março de 2009 foi aprovado no Edital 03/2009 o Projeto de Iniciação Científica intitulado: “Programa de Educação Olímpica na Escola de Educação Básica da URI – Campus de Erechim”, sob o número 022/PIH/09. Em janeiro de 2011 foi aprovada a criação do Programa de Extensão em EO, institucionalizado pelo Reitor da URI, Professor Luiz Mario Silveira Spinelli, por meio da Resolução Nº 1520/CUN/2011.

Visando a continuidade dos estudos na área da EO, a presente pesquisa trata de analisar a proposta metodológica desenvolvida por cada professor regente de classe que atua do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim – RS, Escolas estas já contempladas pelo Projeto de Extensão, intitulado: “Programa de Educação Olímpica nas Escolas Públicas de Erechim e Região”. Desta forma, pressupõe-se que os professores apresentam algum conhecimento acerca da EO.

Conforme o Projeto Político Pedagógico Institucional da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, a Extensão tem por objetivo integrar a Universidade à sociedade, bem como fazer desta uma beneficiária direta das conquistas do ensino e da pesquisa. Já a pesquisa, no âmbito da Universidade, tem como premissa maior partilhar conhecimento, possibilitando, às mentes sedentas de saber, a oportunidade de absorvê-lo. Sendo assim, no Projeto de EO, a Extensão e a Pesquisa andam juntas, uma necessitando da outra para acontecer. Por esse motivo, o Projeto de Iniciação Científica visa ser desenvolvido em uma Escola que já tenha sido contemplada com a Extensão, pois assim, subentende-se que já exista o saber e o conhecimento a ser pesquisado naquela localidade.

A escolha por professores que atuam do 2º ano ao 4º ano do ensino fundamental, justifica-se pelo fato de que os alunos nesta fase do desenvolvimento humano, encontram-se, segundo Piaget (1975), no período das operações concretas (7 a 11 ou 12 anos) ou seja, apresentam maior capacidade de distinguir entre o real e o imaginário, possuem uma organização mental integrada, são capazes de lembrar-se de fatos históricos e geográficos, planejam suas ações, compreendem seus próprios erros e o ponto de vista e necessidade dos outros, coordenam atividades, formam grupos de amigos e já são capazes de possuir julgamento moral. Entendemos com isso que o aprendizado nesta faixa etária, acompanhe a criança nas demais fases de sua vida.

Levando em consideração os megaeventos que o Brasil irá sediar no ano de 2016 (Jogos Olímpicos e Paraolímpicos), e os princípios disseminados por meio da filosofia de Coubertin, o Comitê Olímpico Internacional (COI) impõe a todo o país sede de uma Olimpíada, a implantação, bem como o desenvolvimento de Projetos e Programas de EO e Olimpismo em Escolas, clubes e demais organizações.

Segundo o Comitê Olímpico Brasileiro (COB, 2012), a nomenclatura Olimpíada e Jogos Olímpicos não apresentam o mesmo significado. Olimpíada é o intervalo entre cada uma das edições dos Jogos, já Jogos Olímpicos representam o evento esportivo propriamente dito. Desta forma, entre os Jogos Olímpicos de Londres no ano de 2012 e

os Jogos do Brasil no ano de 2016 viveremos o período de uma Olimpíada, ou seja, um ciclo olímpico.

Sendo assim, o Conselho Federal de Educação Física – CONFEF (2012), ressalta a importância das instituições de ensino e dos órgãos públicos desenvolverem e implantarem Projetos/Programas de EO na comunidade em geral durante o ciclo olímpico, devido a oportunidade de difundir o legado deixado por Coubertin, no qual, continha princípios para a formação humana.

Diferentemente do esporte competitivo, o esporte escolar visa adequar os sujeitos a “novos valores” por meio de ações pautadas na formação do caráter: desenvolvimento da autonomia, inclusão social, respeito às diferenças, por meio de atividades de caráter lúdico. O propósito é contribuir para melhoria de vida das pessoas, minimizando os problemas sociais e capacitando sujeitos a ingressarem construtivamente na sociedade.

Neste contexto, acredita-se que ensinar valores para a convivência humana, orientados por Projetos/Programas de EO possam contribuir para a comunidade acadêmica e escolar de forma relevante.

3. Objetivos

3.1 Geral

Avaliar a aplicação e execução da EO na proposta metodológica dos professores que atuam do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim.

3.2 Específicos

- Avaliar a aplicação e execução da proposta metodológica referente a temática EO desenvolvida pelos professores da Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti;
- Aprofundar referenciais teóricos acerca da EO no âmbito escolar adquiridos a partir da realidade encontrada na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti;
- Divulgar os resultados da pesquisa na forma de artigos e trabalhos em Congressos.

4. Referencial Teórico

A EO é definida como um método ou processo de ensino-aprendizagem, caracterizada pela idéia de um Programa, no qual se busca a unidade entre corpo e alma. Esse método tem por finalidade o pleno desenvolvimento humano (WONG & CHEUNG, 2004).

A EO é considerada uma filosofia de vida, onde por meio do esporte objetiva-se transmitir valores que são fundamentais para a convivência humana. A EO visa incentivar a prática do esporte sem discriminação, incentivando com isso o desenvolvimento do espírito olímpico, que exige compreensão mútua, amizade, solidariedade, fair play (COP, 2003).

A EO apresenta como pressupostos os Valores Olímpicos, que apresentam-se como: Respeito, Amizade e Excelência e a educação desportiva criada por Coubertin, visando o desenvolvimento dos valores em âmbito escolar e social.

O valor Respeito está simbolicamente representado pelos Aros Olímpicos e encontra-se presente no esporte, incluindo respeito por si mesmo, com o corpo, para com os outros, para as regras e regulamentos, para o desporto e o ambiente, visando o comportamento ético dos atletas (COI, 2007).

O valor Amizade é representado pela Chama Olímpica, a qual faz entender que o esporte pode ser um meio de unir os povos, respeitando as diferenças existentes, quer sejam econômicas, religiosas, culturais e raciais, incentivando a compreensão mútua entre os indivíduos (COI, 2007).

O valor Excelência está relacionado com o Lema Olímpico (*Citius, Altius, Fortius*) e está ligado ao esforço realizado por atletas ou simplesmente pelas pessoas que o compreendem, o esforço para ganhar cada jogo, para vencer os obstáculos, tanto na vida profissional quanto na pessoal (COI, 2007).

Nas Escolas, tem-se a oportunidade de realizar atividades que visam desenvolver a EO, bem como, estimular os educandos a refletir sobre suas próprias atitudes com os demais indivíduos, com o objetivo de que haja mudanças gradativas e reais de hábitos individuais.

5. Metodologia

Esta pesquisa caracteriza-se como uma investigação de natureza descritiva e qualitativa, a qual será conduzida mediante as orientações metodológicas de Triviños (1987) e Thomas e Nelson (2002).

De acordo com Triviños (1987), os estudos realizados na esfera educacional são geralmente de natureza descritiva. O objetivo principal destes estudos é conhecer uma comunidade. Desse modo, se busca esclarecer as características específicas da mesma, tais como as relacionadas à educação, aos professores e métodos de ensino.

Segundo o autor citado acima, “o pesquisador não fica de fora da realidade que estuda, à margem dela, dos fenômenos aos quais procura captar seus significados e compreender” (TRIVIÑOS, 1987, p.121). Na pesquisa qualitativa, o pesquisador é o sujeito principal para a coleta e análise dos dados, isso porque interage com os participantes da pesquisa, necessitando com isso ter percepção e sensibilidade para obter e processar as informações e respostas. Os estudos qualitativos buscam compreender a significação de determinados ambientes e as ações desenvolvidas nos mesmos em relação aos participantes.

A metodologia utilizada na pesquisa qualitativa objetiva alcançar a essência do fenômeno, que é resultante, inicialmente, da descrição e, em seguida, da sua compreensão, para, por fim, extrair seu significado (THOMAS E NELSON, 2002).

Sujeitos do estudo

Os sujeitos participantes deste estudo serão professores regentes de classe que atuam do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental em Escolas Municipais de Erechim, RS. Mediante contato prévio com a Secretaria Municipal de Educação de Erechim (SMED) e a Direção da Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti por meio de um ofício (ANEXOS I e II), expondo-lhes a Pesquisa proposta, e recebida autorização, para a realização da mesma, segue-se o convite aos professores da referida Escola. A amostra será selecionada por voluntariedade. Os voluntários serão convidados, por meio de comunicação oral. Os convites serão realizados em loco pelo pesquisador.

Crêterios de Inclusão

Participarão desta pesquisa todos os professores regentes de classe, que voluntariamente aceitarem participar do estudo, pois os mesmos são os que desenvolvem em maior tempo as atividades pedagógicas com os seus alunos.

Outro critério de inclusão dos professores nesta pesquisa, é que as Escolas na qual lecionam, já tenham sido contempladas com o Projeto de Extensão da URI – Campus de Erechim: “Programa de Educa o Olímpica nas Escolas Públicas de Erechim e Região”, pois, desta forma, pressupõe-se que os mesmos apresentam determinado conhecimento acerca da EO. Neste momento o Projeto de Extensão em EO está sendo desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti. Desta forma, a primeira Escola contemplada pelo Projeto de Pesquisa será a Escola citada acima. Em anexo, consta a rela o das Escolas Municipais que ofertam o ensino fundamental do 2 o ano ao 4 o ano, e que poderão ser contempladas pela Extensão e pela Pesquisa futuramente (ANEXO III), bem como, o Cronograma de Extensão e de Pesquisa em EO (ANEXO IV). Para o desenvolvimento do Projeto de Extensão, as próximas Escolas serão escolhidas utilizando-se como critério sua localiza o nos diferentes bairros, para que o estudo possa captar a diversidade demográfica e socioecon mica da realidade educacional do município de Erechim.

Instrumentos de Pesquisa

Visando obter o maior número de informa es possíveis, optou-se pela utiliza o da entrevista semi-estruturada como instrumento de coleta de dados.

Minayo (1996, p. 57) afirma que a entrevista em questão permite obter dados relatados pela fala dos autores “enquanto sujeitos-objetos da pesquisa que vivenciam uma determinada realidade [...], caracterizando-se por uma comunica o verbal que refora a importância da linguagem e do significado da fala”.

A entrevista se constituirá num instrumento básico para a coleta de dados, cuja finalidade é aprofundar questões referentes à situa o da EO nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental de Erechim. As mesmas serão realizadas individualmente após contato prévio com cada professor que participar  da pesquisa como voluntário, assinando posteriormente o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE - ANEXO V).

Para a elaboração do roteiro de entrevista, serão utilizadas questões pertinentes à EO, ao material didático-pedagógico, às reuniões e encontros, ao ambiente escolar, ao comprometimento dos professores e melhoria das atitudes por parte dos alunos. O roteiro de entrevista é constituído de sete perguntas estruturadas abertas (ANEXO VI) que será testado previamente e após, será aplicado aos participantes da pesquisa.

Procedimento de coleta de dados

Visando estruturar e operacionalizar a realização do estudo, opta-se por dividir os procedimentos de coleta de dados em três etapas:

- a) Período que antecede a coleta de dados: Serão realizadas observações das propostas metodológicas dos professores participantes da pesquisa, afim de traçar um diagnóstico em relação a abordagem da temática EO pelos mesmos. Posteriormente, será feito um contato direto com os professores regentes de classe participantes do estudo a fim de agendar a realização das entrevistas.
- b) Período de coleta de dados: A coleta de dados será realizada pelo próprio pesquisador após a assinatura do termo de consentimento informado dos entrevistados. As entrevistas serão realizadas no âmbito escolar. Após contato com os professores serão explicados os objetivos da pesquisa, a importância da sua participação no estudo e será solicitada autorização para a gravação das entrevistas, respeitando o anonimato. Para a gravação da entrevista será utilizado um gravador de som da marca SONY, modelo PX312D.
- c) Período pós-coleta de dados: Após a coleta de dados, as informações obtidas nas entrevistas serão transcritas, inicialmente, a fim de possibilitar a análise e discussão dos dados. Posteriormente, objetiva-se ser elaborado um artigo científico a fim de contribuir com futuras pesquisas relacionadas à temática.

A elaboração dos textos extraídos das entrevistas, seguirão os seguintes procedimentos:

1º Fase: Transcrição, na íntegra, das informações obtidas nas entrevistas com destaque em negrito; os manifestos que serão utilizados no corpo do texto na análise dos dados obtidos serão sublinhados para os conteúdos e os destaques sublinhados serão as alternativas propostas pelos entrevistados para possíveis melhorias na inserção de uma metodologia de ensino em relação a uma EO centrada na Escola;

2º Fase: A partir do texto da primeira fase, especialmente os destaques em negrito, será elaborada a reconstrução dos conteúdos, ainda em forma de perguntas e respostas, visando constituir um texto com as idéias principais dos sujeitos entrevistados;

3º Fase: Considerando-se as premissas retiradas das fases anteriores, as inferências e a construção dos indicadores para a discussão dos resultados serão elaboradas, orientando-se pelos objetivos e referenciais teóricos.

Os dados serão agrupados de forma a estabelecer um panorama da EO nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental – RS. Este panorama será baseado no conhecimento sobre a EO, no material didático-pedagógico, nas reuniões e encontros, na direção da Escola, no comprometimento dos professores e no avanço das atitudes por parte dos alunos.

6. Resultados e/ou produtos esperados

Os resultados de uma pesquisa com abordagem qualitativa buscam particularidades e a transferibilidade.

Devido à isto, como resultados desse estudo, espera-se:

- Apresentação de contribuições para a criação e desenvolvimento de um modelo de Programa de EO a nível regional e estadual;
- Maior aquisição e aumento de conhecimentos acerca da EO;
- Apresentação do trabalho em eventos locais e em congressos nacionais e internacionais na área da Educação Física;
- Publicação do trabalho em revistas especializadas.

7. Cronograma

O Projeto visa duração mínima de 2 anos e máxima de 5 anos. Seguindo as atividades propostas no quadro de Anexo VII, desenvolvido objetivando duração de 5 anos.

8. Viabilidade

Para o desenvolvimento do referido Projeto de Pesquisa, utilizar-se-á as dependências da Escola definida para a realização da mesma. Para que as atividades possam ser desenvolvidas, serão necessários os materiais listados abaixo, referente a

aplicação de dois anos de Projeto, conforme orçamento encaminhado a FURI, de acordo com os requisitos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica 2012/2013 PIBIC/CNPq - PIBIT/CNPq – PIIC/URI – REDES/URI – URI/MEMÓRIA – PROBIC/URI. Edital 03 de Fevereiro de 2012.

Descrição do Produto	Quantidade	Valor Unitário (R\$)	Valor Total (R\$)
Papel A4 – branco	2.000		R\$35,00
Toner Samsung original 108 F	2		R\$400,00
Passagem de ônibus	40	1,90	76,00
TOTAL			R\$511,00

9. Bibliografia

BINDER, D. L. **Be a Champion in Life**. Athens: Foundation of Olympic and Sport Education, 2002.

COMITÊ OLÍMPICO BRASILEIRO (COB). **Cartilha Mundo Olímpico**. Disponível em: <http://www.cob.org.br/movimento_olimpico/docs/COB_cartilhas_mundoolimpico_02AGO.pdf>. Acesso em 08 de Março de 2012.

COMITÊ OLÍMPICO DE PORTUGAL (COP). **Desporto e desenvolvimento Humano**. Carta Olímpica, 2003. Disponível em: <<http://forumolimpico.org/?q=node/5702003>>. Acesso em: 04 de agosto de 2010.

COMITÊ OLÍMPICO INTERNACIONAL (COI). **The Olympic Values**. 2. ed. Lausanne: International Olympic Committee, 2007.

COSTA, M. A. F; COSTA, M. F. B. **Projeto de Pesquisa: Entenda e Faça**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MINAYO, M. C. de S. (org.) **Pesquisa social: Teoria, método e criatividade**. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.

PIAGET, J. **O nascimento da inteligência na criança**. 2. ed. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1975.

TOMAS, J. R.; NELSON J. K. **Metódo de pesquisa em atividades física.** 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO AUTO URUGUAI E DAS MISSÕES. **Projeto Político-Pedagógico Institucional.** Erechim, 2012.

WONG, & A .C .& CHEUNG, C. K. **Effects of olympic education program on Hong Kong primary scholl physical education.** *Pre - olimpic Congress Proceedings.* vol II. Posters. 2004. p. 139.

ANEXO I – OFÍCIO A SER ENCAMINHADO AO SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

Erechim, ____ de _____ de 2012.

Of. nº ____/2012

URI-Campus de Erechim Curso de Educação Física



"Há pessoas que transformam o sol numa simples mancha amarela, mas há também aquelas que fazem de uma simples mancha amarela o próprio sol" (Pablo Picasso).

Prezado Senhor!

Ao cumprimentá-lo, cordialmente, vimos por este, solicitar a possibilidade de desenvolver na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti o Projeto de Iniciação Científica **“AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO OLÍMPICA NA PROPOSTA METODOLÓGICA DOS PROFESSORES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ERECHIM/RS”**.. O Projeto é coordenado pelo Professor de Educação Física José Luis Dalla Costa (URI – Campus de Erechim Curso de Educação Física) e como bolsista de iniciação científica apresento o(a) acadêmico(a) _____ da mesma universidade.

Agradeço a atenção e fico no aguardo de uma possível confirmação desta solicitação.

Atenciosamente

Prof. José Luis Dalla Costa

Coordenação Cursos de Educação Física Bacharelado e Licenciatura

Ilmo. Sr.

ANACLETO ZANELLA

Secretário Municipal de Educação

ANEXO II – OFÍCIO A SER ENCAMINHADO À DIREÇÃO DA ESCOLA

Erechim, ____ de _____ de 2012.

Of. nº ____/2012

URI-Campus de Erechim Curso de Educação Física



"Há pessoas que transformam o sol numa simples mancha amarela, mas há também aquelas que fazem de uma simples mancha amarela o próprio sol" (Pablo Picasso).

Prezada Senhora!

Ao cumprimentá-la, cordialmente, vimos por este, solicitar a possibilidade de desenvolver na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti o Projeto de Iniciação Científica **“AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO OLÍMPICA NA PROPOSTA METODOLÓGICA DOS PROFESSORES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ERECHIM/RS”**. O Projeto é coordenado pelo Professor de Educação Física José Luis Dalla Costa (URI – Campus de Erechim Curso de Educação Física) e como bolsista de iniciação científica apresento o(a) acadêmico(a) _____ da mesma universidade. Início previsto das atividades na Escola: 2º Semestre de 2012 e Término previsto: 1º Semestre de 2013. Em anexo apresento um resumo do Projeto.

Agradeço a atenção e fico no aguardo de uma possível confirmação desta solicitação.

Atenciosamente

Prof. José Luis Dalla Costa

Coordenação Cursos de Educação Física Bacharelado e Licenciatura

Ilma. Sra.

CÁTIA SCARIOT

Diretora da Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti

ANEXO III – LISTA DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE ERECHIM

Escolas Municipais – SMED Erechim
Escola Municipal de Ensino Fundamental D. Pedro II Bairro Progresso
Escola Municipal de Ensino Fundamental Othelo Rosa Bairro Presidente Vargas
Escola Municipal de Ensino Fundamental Cristo Rei – CAIC Bairro Cristo Rei
Escola Municipal de Ensino Fundamental Caras Pintadas Bairro São Vicente de Paula
Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Badalotti Bairro Atlântico
Escola Municipal de Ensino Fundamental Paiol Grande Bairro Jaboticabal
Escola Municipal de Ensino Fundamental Jaguaretê Bairro Interior

ANEXO IV: CRONOGRAMA DE EXTENSÃO E DE PESQUISA EM EO:

	Projeto de Extensão na Escola Municipal Luiz Badalotti	Projeto de Pesquisa na Escola Municipal Luiz Badalotti	Projeto Extensão na Escola X	Projeto de Pesquisa na Escola X
2011 2º Semestre	X			
2012 1º Semestre	X			
2012 2º Semestre		X	X	
2013 1º Semestre		X	X	
2013 2º Semestre			X	X
2014 1º Semestre			X	X
2014 2º Semestre			X	X
2015 1º Semestre			X	X
2015 2º Semestre			X	X
2016 1º Semestre			X	X
2016 2º Semestre			X	X
2017 1º Semestre			X	X
2017 2º Semestre			X	X

UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES
CAMPUS DE ERECHIM
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Informações para o(a) participante voluntário(a):

Você está sendo convidado(a) voluntário(a) a participar da Pesquisa: **Avaliação da Educação Olímpica na proposta metodológica dos professores que atuam no Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim/RS.**

A JUSTIFICATIVA, OS OBJETIVOS E OS PROCEDIMENTOS: O tema Educação Olímpica (EO) vem sendo desenvolvido na URI – Campus de Erechim desde 2009. Visando a continuidade destes estudos, a presente Pesquisa trata de analisar a proposta metodológica desenvolvida por cada professor regente de classe que atua do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim – RS que já tenham sido contempladas com o Projeto de Extensão: “Programa de EO nas Escolas Públicas de Erechim e Região”, assim, pressupõe-se que os mesmos apresentem algum conhecimento acerca da EO. O objetivo desta Pesquisa é avaliar a aplicação e execução da EO na proposta metodológica dos professores que atuam do 2º ano ao 4º ano do Ensino Fundamental nas Escolas Municipais de Erechim. O(s) procedimento(s) de coleta de dados será(ão) da seguinte forma: em um encontro, individual, os professores que aceitarem participar da Pesquisa responderão uma entrevista semi-estruturada de 8 questões aplicadas pela bolsista. Posteriormente os dados coletados serão transcritos na íntegra para que seja possível realizar a análise e discussão dos resultados.

DESCONFORTOS E RISCOS: Não haverá nenhum risco para o sujeito da Pesquisa, pois o mesmo responderá uma entrevista anônima.

GARANTIA DE ESCLARECIMENTO, LIBERDADE DE RECUSA E GARANTIA DE SIGILO: Você será esclarecido(a) sobre a Pesquisa em qualquer aspecto que desejar. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper a

participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios.

O(s) pesquisador(es) irá(ão) tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Os resultados da Pesquisa serão enviados para você, caso desejar. Você não será identificado(a) em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

CUSTOS DA PARTICIPAÇÃO: não haverá custos, pois a pesquisadora irá ao encontro do sujeito da Pesquisa.

TEMPO DE GUARDA DOS DADOS COLETADOS: as informações obtidas nas coletas de dados serão armazenadas pelo professor(a) orientador(a) José Luis Dalla Costa na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus Erechim por um período de cinco anos segundo a Resolução de 196/96, sendo descartadas por incineração.

ENDEREÇOS DOS RESPONSÁVEIS EM CASO DE DÚVIDAS: em caso de dúvidas poderei chamar o(a) professor(a) orientador(a) José Luis Dalla Costa no telefone (54) 3520 9000 Ramal 9183 ou 9184 e e-mail (jlinodc@gmail.com) ou a acadêmica bolsista responsável _____ no telefone (54) _____ e e-mail (_____).

ENDEREÇO DO CEP: Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Fone: (54-3520-9000 Ramal 9191 – Avenida Sete de Setembro, 1621, sala 12.31-3 URI/Campus de Erechim).

ANEXO VI - ROTEIRO DE ENTREVISTA:

ENTREVISTA Nº:

DATA DA REALIZAÇÃO:

ENTREVISTADOR:

SEXO:

IDADE:

DURAÇÃO:

Questão 1 – Comente sobre a EO, no desenvolvimento de sua proposta metodológica.

Questão 2 – Comente sobre o Material Didático-Pedagógico disponibilizado para o desenvolvimento de sua proposta metodológica.

Questão 3 – Comente sobre os Encontros e Reuniões de EO visando auxílio e capacitação, na elaboração de suas propostas metodológicas.

Questão 4 – Comente sobre a contribuição da Escola no desenvolvimento do Projeto.

Questão 5 – Comente sobre sua participação no Projeto de EO.

Questão 6 – Comente sobre o Projeto de EO, em relação a possíveis melhorias das atitudes dos alunos.

Questão 7 – Comente se a temática EO como proposta metodológica complementar respondeu aos objetivos almejados por você em sua proposta metodológica.

Questão 8 – Você deseja acrescentar alguma informação que possa vir a ser pertinente a esta Pesquisa?

ANEXO VII: CRONOGRAMA GERAL

ETAPAS	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017
Meses	2° Sem	1° Sem								
Aprofundamento Teórico	X		X		X		X		X	
Observações nas Escolas Municipais	X		X		X		X		X	
Entrevistas com professores das Escolas Municipais	X		X		X		X		X	
Transcrição dos dados das entrevistas		X		X		X		X		X
Elaboração de Relatório Parcial		X		X		X		X		X
Análise e discussão dos resultados		X		X		X		X		X
Elaboração de artigo científico		X		X		X		X		X
Elaboração de Relatório Final		X		X		X		X		X