

PROCESSOS METACOGNITIVOS E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DE ACADÊMICOS DE PSICOLOGIA

CORTE, Camila Canello

Resumo: O presente estudo objetivou analisar as estratégias de aprendizagem e os processos metacognitivos de acadêmicos de Psicologia, assim como identificar qual estratégia de aprendizagem é mais utilizada e quais apresentam maior potencial para promover o aprendizado. Foram aplicados o questionário “Self-Regulated Learning Structured Interview” e o “Questionário de Vivências Acadêmicas - versão reduzida” a uma amostra de 20 alunos das turmas iniciais e 20 alunos das turmas finais de um curso de Psicologia de uma instituição de ensino superior do interior do RS. Os resultados mostraram o predomínio de estratégias cognitivas em relação às metacognitivas, mais especificamente das estratégias de ensaio, como a simples leitura e anotações. Porém, constataram-se outras estratégias, tais como as de elaboração e monitoramento. Como limitações, o instrumento de coleta de dados não possibilitou a identificação de forma conclusiva da relação entre as estratégias de aprendizagem e os processos metacognitivos e a promoção do aprendizado. Sugerem-se pesquisas voltadas ao desenvolvimento de processos metacognitivos nas instituições de ensino.

Palavras-chave: Estratégias de aprendizagem; metacognição; ensino superior.

Mais informações sobre o trabalho entre em contato: psicologia@uri.com.br