



UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI
E DAS MISSÕES - CAMPUS DE ERECHIM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECOLOGIA

PERCEPÇÕES DA COMUNIDADE ESCOLAR DE TAMBAPORÃ/ MT SOBRE O
CERRADO E A AMAZONIA

DISCENTE: RUBIA MARIA MAGAYEVSKI

ORIENTADORES: SÔNIA BEATRIZ BALVEDI ZAKRZEVSKI. ROGÉRIO LUIS
CANSIAN.

DATA DE DEFESA: 12/03/2013

Este estudo investigou a relação das escolas do município de Tabaporã/MT, com a conservação da Amazônia e do Cerrado, através da caracterização da Educação Ambiental (EA) desenvolvida e do mapeamento das percepções dos professores e estudantes sobre estes biomas. A pesquisa caracteriza-se como um estudo quanti-qualitativo, que envolveu 178 estudantes do 9º ano e 16 professores das escolas públicas das quatro escolas que oferecem o ensino fundamental completo, situadas na zona urbana e rural do município. A pesquisa foi desenvolvida em duas etapas. Na primeira etapa, para caracterizar o trabalho pedagógico desenvolvido nas escolas sobre o Cerrado e a Amazônia, foram realizados estudos dos projetos pedagógicos das escolas, dos Planos de Ensino das disciplinas oferecidas pelas escolas de 6º ao 9º ano e dos livros didáticos adotados para as diferentes áreas do conhecimento; também foi aplicado um questionário aos professores sobre o assunto. As informações obtidas nos documentos e nas entrevistas foram submetidas a um processo de análise de conteúdo. A análise do tratamento aos biomas Cerrado e Amazônia nos livros didáticos foi realizada a partir de critérios previamente estabelecidos. Na segunda etapa, para a identificação das percepções dos professores e estudantes sobre o Cerrado e a Amazônia, foi aplicado um questionário constituído por questões abertas e fechadas, por evocações livres e construção de mapas mentais, que foram submetidos a processos de análise de conteúdo (semântica e lexical). Verificou-se por meio do estudo, que parece haver um tímido envolvimento das escolas com as questões ambientais, de um modo geral, e também sobre os biomas em estudo. Evidencia-se que o Cerrado e a Amazônia são objeto de estudo exclusivo de Ciências Naturais e Geografia, sem a existência de interfaces entre as disciplinas. Os professores utilizam-se especialmente dos livros didáticos para a organização de seus planos de ensino e para o trabalho pedagógico propriamente dito. Evidenciou-se a fragilidade do conhecimento dos docentes e dos estudantes de Tabaporã sobre a biodiversidade do Cerrado e da Amazônia e sobre alternativas para o uso sustentável de seus recursos naturais; também há ausência de um sentimento de



UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI
E DAS MISSÕES - CAMPUS DE ERECHIM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECOLOGIA

pertencimento, de compromisso e de responsabilidade com a biorregião. Há a necessidade de investimentos do governo estadual em processos de formação de professores em EA, bem como na produção de materiais didáticos para subsidiar processos de EA voltados à conservação do Cerrado e da Amazônia. Este também é um tema que deve ser inserido nos currículos de formação inicial dos professores matogrossenses.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Biorregião. Conservação.